

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №33 «Аленький цветочек»  
Бугульминского муниципального района

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 26.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МБДОУ № 33  
*Ахметзянова Э.Р.*  
Приказ от 26.08.2021 года № 66 о/д



**Рабочая программа  
разновозрастная логопедическая 5 -7 лет группа с ФФНР  
на 2021- 2022 уч. г.**

## Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	<b>Пояснительная записка.</b>	3
1.2	Цели и задачи деятельности по реализации программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	11
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.6	Форма организации детской деятельности	68
2.7	Взаимодействие с родителями воспитанников	63
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима дня	66
3.2	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	67
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	63
3.4	Учебно - методическая и справочная литература	71
	<b>Приложение</b>	
1	Календарный план воспитательной – образовательной работы	72
2	Комплексно – тематическое планирование	103

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разновозрастной логопедической группы 5 - 7 лет с ФФНР разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Детского сада № 33 с учетом психофизических особенностей детей 5-7 лет, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155)
- Общеобразовательной программой детского сада № 33.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом Детского сада № 33
- Годовым планом работы Детского сада № 33 на 2019 – 2020 учебный год.

Программа обеспечивает развитие личности детей с 5 до 7 лет с ФФНР в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Основная цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### ***Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;

- поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста, выраженной в потребности исследовать окружающий мир;

- формирование личности семьянина на основе системных знаний о семье; повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания;

- развитие художественно-эстетических способностей детей через организацию дополнительных образовательных услуг.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- **Принцип развивающего образования** (*целью которого является развитие ребёнка*).

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).

- **Принцип интеграции** (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

- **Комплексно-тематический принцип** (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).

- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).

- **Принцип сотрудничества с семьёй.**

- **Принцип гендерного подхода.**

- **Принцип адаптивности** (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).

- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**

- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

- **Принцип регионального компонента**

#### ***Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

**Учёт этнокультурной ситуации развития детей**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## 1.4 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Возрастная характеристика детей 5-6 лет

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи**. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии



(осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму

### Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Возрастная характеристика детей 5-7 лет**

#### **Вариативная часть:**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## 1.5

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 5-6 лет

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **6-7 лет**

### **Планируемые результаты усвоения программы**

#### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

- Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, к живописным, скульптурным, музыкальным и другим средствам искусства деятелей культуры РТ;

- Имеет представления об архитектурных сооружениях родного города;

- Узнает звучание государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

### **Современная социокультурная среда развития ребенка**

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью = разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушение устоявшейся схемы передачи знаний и опыта взрослым детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира = понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей = как физическое, так и психическое = возрастные роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание Программы разнообразными социализирующими коммуникационными аспектами.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, должно учитываться при организации всех видов детской деятельности, в процессе решения всех задач психолого-педагогической работы.

### **Становление деятельности:**

- деятельность общения – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность - получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
- трудовая деятельность – получение определенного результата;
- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- познавательная деятельность – новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

#### **Становление сознания:**

- развитие речи;
- познавательное развитие ребенка (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления);
- становление морального сознания и системы ценностей.

**Становление личности** как системы трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

#### **Отношение к окружающему миру:**

- бережное отношение к продукту труда людей;
- заботливое и ответственное отношение к природе;
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

#### **Отношение к другим людям:**

- доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;
- авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности;
- отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей

#### **Отношение к самому себе:**

- формирование образа «Я»;
- формирование самооценки;
- формирование образа своего будущего

Анализ сформированных в ФГОС ДО задач воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

### **Основные направления реализации образовательной области**

1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

#### **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

##### **Классификация игр детей дошкольного возраста**

(по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новосёловой)

##### **1. Игры, возникающие по инициативе детей**

- Игры – экспериментирования:
  - С природными объектами
  - С игрушками
  - С животными
- Сюжетные самостоятельные игры:
  - Сюжетно – образительные
  - Сюжетно – ролевые
  - Режиссерские
  - Театрализованные

## 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого

- Обучающие игры:
  - Сюжетно – дидактические
  - Подвижные
  - Музыкально – дидактические
  - Учебные
- Досуговые игры:
  - Интеллектуальные
  - Игры – забавы, развлечения
  - Празднично – карнавальные
  - Компьютерные

## 3. Народные игры

- Тренинговые игры:
  - Интеллектуальные
  - Сенсомоторные
  - Адаптивные
- Обрядовые игры:
  - Семейные
  - Сезонные
  - Культовые
- Досуговые игры:
  - Игрища
  - Тихие игры
  - Игры – забавы

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

## Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

#### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

#### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при

		обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

## Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

## Формирование основ безопасности жизнедеятельности

### Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

### Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.



- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

- 1) Ребенок и другие люди:
  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - Если «чужой» приходит в дом.
  - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
  - В природе все взаимосвязано.
  - Загрязнение окружающей среды.
  - Ухудшение экологической ситуации.
  - Бережное отношение к живой природе.
  - Ядовитые растения.
  - Контакты с животными.
  - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
  - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
  - Устройство проезжей части.
  - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - Правила езды на велосипеде.
  - О работе ГИБДД.
  - Милиционер- регулировщик.
  - Правила поведения в транспорте.
  - Если ребенок потерялся на улице.

### **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.

- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

## Содержание психолого-педагогической работы

### 5—6 лет

#### Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

*Обеспечение развития первичных представлений:*

• о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);

• о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);

• о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

• нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;

• понимания и использования в речи соответствующей морально- оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);

• проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);

• проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

### 6—7 лет

#### Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

*Обеспечение развития первичных представлений:*

• о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

• о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (заснайство) и т. д.);

• о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

• соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;

• раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);

- понимания и использования в речи соответствующей моральнооценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);

- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);

- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;

- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;

- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;

- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);

- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;

- самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;

- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);

- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

• о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

• о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

*Создание условий для приобретения опыта:*

• самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок; предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);

• проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

• правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

• адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

• направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

• выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);

• положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

• регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

• о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»);

• о комплиментах взрослым и детям;

• о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

• произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться);

• принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);

• произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

• произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;

• проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

• о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

• о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

*Создание условий для приобретения опыта:*

• проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

• объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;

• доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);

• планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;

• конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

*Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:*

• о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

• о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, теща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

• о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

• об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;

• о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;

- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;

- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);

- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;

- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);

- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);

- активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);

- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;

- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран

сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));

- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);

- выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);

- самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

### **Вариативная часть:**

- поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умения аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с задачами, определёнными ФГОС дошкольного образования, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребёнок и мир природы», «Ребёнок и мир людей».

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которое можно подразделить на сенсорное, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

## **Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Коррекции и уточнения детских представлений**

- Повторение.
- Наблюдение.
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций.
- Беседа

### **Формирование элементарных математических представлений**

- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

**Совместная деятельность:** Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН.

### **Режимные моменты:**

Игровые упражнения  
Объяснение  
Рассматривание  
Наблюдение

**Самостоятельная деятельность:** Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

### **Детское экспериментирование**

**Совместная деятельность:** Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры экспериментирования, простейшие опыты

**Режимные моменты:** Игровые упражнения

Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке, развивающие игры

**Самостоятельная деятельность:** Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов

наблюдение, интегрированная детская деятельность

(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

- предметное и социальное окружение



- ознакомление с природой

### Совместная деятельность

Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование,

исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, Конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения

### Режимные моменты:

Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений,

Экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

**Самостоятельная деятельность:** Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

Сформировать у ребёнка знание о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям
---	--	---

### Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

### Методы

Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ.</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству.</li> <li>• Группировка и классификация.</li> <li>• Моделирование и конструирование.</li> <li>• Ответы на вопросы детей.</li> <li>• Приучение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация.</li> <li>• Придумывание сказок.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны.</li> <li>• Юмор и шутка.</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>• Перспективное планирование.</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Создание проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседа</li> </ul>

самостоятельному поиску ответов на вопросы		• Беседа	
--	--	----------	--

## Содержание психолого-педагогической работы

### «Формирование элементарных математических представлений»

5-6 лет

#### Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

#### Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

### Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

## 6- 7 лет

### Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

#### **6 - 7 лет**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### **Сенсорное развитие.**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Организация познавательно-исследовательской деятельности.**

В процессе знакомства детей с планетами Солнечной системы и особенностями Земли педагог предлагает детям рассмотреть соответствующие рисунки, модели, макеты. Дети изготавливают модели космических кораблей (в том числе из бросового материала).

Дети знакомятся с жизнью людей в разных природных условиях и устанавливают связь между их образом жизни и природными особенностями местности (из чего строят дома, делают одежду, что выращивают, какие экологические проблемы решают и т.п.).

Педагог учит детей классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.д.).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, драгоценные металлы, драгоценные камни и др.), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

В ходе исследований материалов дети выясняют, что легко постирать или отмыть, а что – трудно, что легко перенести, а что – тяжело, в чем легче переносить грузы, а в чем сложнее, чем можно рисовать, а чем нельзя, на какой поверхности рисовать легче, на какой труднее и пр.

Дети выясняют, как делают бумагу, какие ресурсы тратятся на ее производство (деревья, вода, энергия и т.п.), почему нужно экономить бумагу, как они могут это делать в детском саду.

Педагог знакомит детей со свойствами магнита, его способностью притягивать к себе другие объекты. Дети узнают о звуке и его особенностях, проводят разные опыты.

Воспитатель организует эксперименты с воздухом (надуть шарики, поймать воздух полиэтиленовым пакетом, определить направление ветра с помощью флюгера и т.п.). При использовании вентилятора обращается особое внимание на безопасность.

Рассказывает о свойствах огня, показывает, как горит спичка, тает воск (парафин) и горит свеча; при этом учит правильно обращаться с огнем, избегать опасных ситуаций.

Педагог побуждает детей к наблюдению (возможно во время экскурсий, просмотра видеоматериалов) за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к условиям жизни.

Дети разрабатывают природоохранные знаки с использованием различных символов, выполняют опыты и наблюдения по моделям и схемам, изготавливают вместе с педагогом оборудование для исследований, в том числе из бросового материала.

Взрослый показывает, как узнавать в календаре числа, дни недели, месяцы. Знакомит с разными видами календарей. Показывает, как устроен календарь-свеча. Помогает отмечать в календаре, сколько градусов на термометре утром, днем, вечером. Учит создавать график температур. Учит делать солнечные часы, узнавать время по солнечным, песочным, водяным, цветочным часам.

Показывает, как найти по карте дорогу от дома к детскому саду, к центру города, в другой город. Учит составлять план воображаемого дома, комнаты.

Дети исследуют территорию детского сада и по результатам исследований составляют ее макет (или макеты «Территория моей мечты»).

Педагог организует познавательные походы, путешествия по экологической тропинке, наблюдения на прогулках, посещения музеев.

### **«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

#### **Предметное и социальное окружение**

##### **5-6 лет**

#### **Предметное и социальное окружение**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### **6-7 лет**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Ознакомление с миром природы

#### 5-6 лет

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
  
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### 6 – 7 лет



Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Вариативная часть:**

- развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края с помощью проектной деятельности.
- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
- совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО:**

- овладение русской речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Основные направления работы ДОУ:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

### Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

### Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Направления</b>	
<b>Принципы</b>	<b>Средства</b>
<b>Методы и приёмы</b>	

<b>Классификация методов развития речи по используемым средствам</b>	<b>Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</b>
<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b> Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	<b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b> Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на

<b>Практические</b> Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
---	--

<b>Приёмы развития речи</b>		
<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Игровые</b>
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

## **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

### **Знакомство с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

#### **Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развивать литературную речь.

#### **Формы:**

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Развитие словаря детей дошкольного возраста.**

#### **Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:**

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- Активизация словаря.

- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

#### **Содержание словарной работы связано с развитием:**

- Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;

- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

- Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.) Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

#### **Направления словарной работы:**

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

#### **Критерии отбора слов для развития словаря детей:**

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

- Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.

- Значимость слова для решения воспитательных задач.

- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

- Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

### Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

- Семантизация лексики (раскрытие значения новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей

### Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### Методы словарной работы.

I группа: методы накопления содержания детской речи	II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии	Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
	Дидактические (словарные) упражнения
Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеопленок, просмотр телепередач.	Загадывание и отгадывание загадок
	Рассматривание игрушек
Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых	Чтение художественных произведений
	Дидактические игры

### Приёмы работы над словом:

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

- Объяснение педагогом значений слов.

- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

## Формирование грамматической стороны речи.

### Направления работы по формированию грамматического строя речи.

<b>Морфология</b> – подраздел грамматики, изучающий строй слова и его формы, грамматические значения в пределах слова	<b>Синтаксис</b> – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов	<b>Словообразование</b> – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств
---	--	---

### Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- Сообщить знания о некоторых нормах образования формы слов – словообразования

### Пути формирования грамматически правильной речи.

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения
- Исправление грамматических ошибок

### Исправление грамматических ошибок.

• Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

### Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Морфология</b>	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи

	предлогами в, на, над, под, за	повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать	прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	
<b>Слово-образование</b>	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
<b>Синтаксис</b>	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

### Методы формирования грамматически правильной речи

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения
- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок

### Воспитание звуковой культуры речи.

#### Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

<b>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого слуха.</li> <li>• Развитие речевого дыхания</li> <li>• Развитие моторики артикуляционного аппарата</li> </ul>	<b>Выработка дикции</b> — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание <b>культуры речевого общения</b> как части этикета. <b>Формирование выразительности речи</b> - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
--	---

#### Причины нарушений в звукопроизношении

в зависимости от <b>причины нарушений</b> : <i>Органические</i> - прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; <i>Функциональные</i> - когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы	В зависимости от <b>локализации нарушений</b> : <i>Центральные</i> - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; <i>Периферические</i> - повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва
--	---



## Содержание работы.

В младшем возрасте	В среднем возрасте	В старшем возрасте
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление общей мягченности произношения;</li> <li>• воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э;</li> <li>• уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>; свистящих <i>с, з, ц</i>;</li> <li>• развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</li> <li>• подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление произношения гласных и согласных звуков;</li> <li>• отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>• продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование произношения звуков;</li> <li>• выработка отчетливого произношения слов;</li> <li>• развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;</li> <li>• развитие звукового анализа слов;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи</li> </ul>

## Развитие связной речи.

**Связная речь** - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Дети с ФФНР, обучающиеся в подготовительной и старшей группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания.

Выбор произведений для пересказа детьми с ФФНР первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неувоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный воспитателем, позже — составленный вместе с детьми.

## Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

<p><b>Диалогическая речь</b> - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.</p> <p>Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговорная лексика и фразеология;</li> <li>• краткость, недоговоренность, обрывистость;</li> <li>• простые и сложные бессоюзные предложения;</li> </ul> <p>кратковременное предварительное обдумывание</p>	<p><b>Монологическая речь</b> - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературная лексика;</li> <li>• развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;</li> <li>• синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);</li> <li>• связность монолога обеспечивается одним говорящим</li> </ul>
--	---

--	--

### Формы обучения детей связной речи

Диалогическая	Монологическая	
- диалог - беседа	- рассказ об игрушке - рассказ по картине - пересказ	- рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - рассуждение

### Методы и приёмы обучения связной речи

<b>Совместное рассказывание</b> - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.	<b>План рассказа</b> - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением
<b>Образец рассказа</b> <i>Образец рассказа</i> - это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми	<b>Коллективное составление рассказа</b> <i>Коллективное составление рассказа</i> преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми
<b>Частичный образец</b> - начало или конец рассказа - разновидность образца рассказа	<b>Составление рассказа подгруппами «командами»</b> - разновидность коллективного составления рассказа
<b>Анализ образца рассказа</b> привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов	<b>Составление рассказа по частям</b> - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок
	<b>Моделирование</b> используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

### Содержание обучения связной речи.

Речь	Возраст детей				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

<p><b>ДИАЛОГИЧЕСКАЯ</b></p>	<p>- Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи детей как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?). - Развитие инициативной речи ребенка</p>	<p>- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - Умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями - Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета</p>	<p>- Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета</p>	<p>- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формулами речевого этикета</p>	
<p><b>МОНОЛОГИЧЕСКАЯ</b></p>	<p>- Создание предпосылок для развития монологической речи. - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию. - Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке</p>	<p>- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта</p>	<p>- Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи предложениями и их частями. - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры</p>	<p>- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре</p>	<p>- Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований</p>

**Вариативная часть:**

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в режимных моментах;
- развитие правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, на основе примеров исполнения литературных произведений, произведений малого фольклора мастерами исполнительского жанра - обогащение активного словаря детей на русском и татарском языках через знакомство с миниатюрами народного творчества, отражающих быт, труд, обычаи, историю и народную мудрость;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в ходе общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте на речевом материале, предусмотренном для изучения в каждой возрастной группе;
- использование метод наглядного моделирования для развития умственных способностей детей;
- применение метод проектов, достижение цели через детальную разработку проблемы.

ОД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях (письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13), Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ".

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### **Задачи художественно – эстетического развития в ФГОС ДО**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

### **Направления художественно – эстетического развития**

- Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, дизайн, творческое конструирование.
- Музыкальное развитие

### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы** (обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности):

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого

процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Детское конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

#### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### **Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **Содержание работы «Слушание»**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Содержание работы «Пение»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

#### **Содержание работы «Творчество»( песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах )**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **Задачи художественно-эстетического развития детей по возрастам.**

#### **5 - 6 лет**

#### **Художественная литература и фольклор**

Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

Пробуждать интерес к книжной графике.

Развивать у детей воображение и чувство юмора.

### **Художественно-продуктивная деятельность**

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

### **Музыка**

Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.

Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.



Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

## **6 – 7 лет**

### ***Художественная литература и фольклор***

Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.

Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

Развивать восприятие произведений книжной графики.

Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

### ***Художественно-продуктивная деятельность***

Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

### Музыка

Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».

Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).

Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

### Формы работы с детьми по образовательной области

#### «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование  <b>2. Развитие детского творчества</b>  <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>				
	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры,
- формирование элементарных представлений о видах искусств через ознакомление с образцами декоративно – прикладного искусства, кожаной мозаики, образцами национальной вышивки, изделиями из керамики, предметами архитектуры Республики Татарстан, родного города Бугульма;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений национальных поэтов и писателей;
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, исполнительской, музыкальной и др.),
- знакомства с особенностями национального танца, совершенствования навыков выполнения плясовых движений, умения составлять узоры, расписывать игрушки элементами орнамента в соответствии с цветовой гаммой того или иного народа.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями .
- Организация совместных посиделок. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### **Задачи физического развития:**

#### **Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функции организма;

- повышение работоспособности и закаливание

#### **Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### **Воспитательные:**

- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;

- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### **Направления физического развития**

<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений;</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции</b> в двигательной сфере</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни,</b> овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	---

### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематичность и последовательность.</li> <li>– Развивающее обучение.</li> <li>– Доступность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывность.</li> <li>– Последовательность наращивания тренирующих воздействий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбалансированность нагрузок.</li> <li>– Рациональность чередования деятельности и отдыха.</li> </ul>

### Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).</li> <li>– Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни).</li> <li>– Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснения, пояснения, указания.</li> <li>– Подача команд, распоряжений, сигналов.</li> <li>– Вопросы к детям.</li> <li>– Образный сюжетный рассказ, беседа.</li> <li>– Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение упражнений без изменений и с изменениями.</li> <li>– Проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>– Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Средства:

- Двигательная активность, физические упражнения
- Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы:

- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Закаливающие процедуры
- Кружки, секции

- Корректирующая гимнастика
- Дни, недели здоровья

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
7.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в старшей и подготовительной одно на воздухе. Длительность- 10- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя,

	деятельность	продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
13.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1.	Обширное умывание (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Квар55цевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительные</b>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## **Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Физическая культура.**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.



Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Вариативная часть:**

- формирование здорового образа жизни;
- овладение элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья через устное народное творчество, учет географических и климатических условий региона, сложившихся ценностных представлений к понятию «здорового человека» у различных народов;

• формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и волевых качеств личности посредством различных видов народных игр;

## 2.6. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.	<b>Творческие игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослыми; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>➤ сюжетно – ролевые;</li> <li>➤ игры – драматизации;</li> <li>➤ театрализованные;</li> <li>➤ игры со строительным материалом;</li> <li>➤ игры – фантазирование;</li> <li>➤ импровизационные игры – этюды.</li> </ul>
		<b>Игры с правилами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки);</li> <li>➤ подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.д.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>➤ развивающие;</li> <li>➤ компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие);</li> <li>➤ музыкальные;</li> </ul>
2	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ замещение;</li> <li>➤ составление моделей;</li> <li>➤ деятельность с использованием моделей;</li> <li>➤ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	<b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с	<b>Формы общения со взрослыми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ситуативно - деловая;</li> <li>➤ внеситуативно - познавательная;</li> <li>➤ внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстниками;</li> <li>➤ внеуситуативно – практическая;</li> <li>➤ внеситуативно - деловая;</li> </ul>

	целью налаживания отношений и достижения общего результата	➤ ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	<b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <b>Аппликация</b>
5	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<b>Самообслуживание;</b> <b>Хозяйственно – бытовой труд; Труд в природе;</b> <b>Ручной труд</b>
6	<b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование:</b> ➤ из строительных материалов; ➤ из коробок, катушек и другого бросового материала; ➤ из природного материала. Художественный труд: ➤ аппликация; ➤ конструирование из бумаги
7	<b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки.</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): ➤ пение; ➤ музыкально – ритмические движения; ➤ игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): ➤ пение ➤ музыкально – ритмические движения; ➤ музыкально – игровая деятельность; ➤ игра на детских музыкальных инструментах.
8	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощает во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном деятельности», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание);</b> <b>Обсуждение (рассуждение);</b> <b>Рассказывание</b> (пересказывание), <b>декламация;</b> <b>Разучивание;</b> <b>Ситуативный разговор</b>
9	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Гимнастика:</b> ➤ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); ➤ строевые упражнения; ➤ танцевальные упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с элементами спортивных игр</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подвижные;</li> <li>➤ с элементами спорта. Простейший туризм.</li> </ul> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b></p>
--	--

## 2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Форма проведения родительских собраний	Сроки проведения	Ответственные
<p><b>Родительское собрание № 1</b>  <b>Тема:</b> нетрадиционной формы квест «Дорогой знаний»  <b>Цель:</b> подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребенка.</p>	<b>Сентябрь</b>	<p><b>Заведующая:</b> Ахметзянова Э.Р.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Хисамиева Ю.С. Ягупьева Г.В.</p> <p><b>Логопед:</b> Заятдинова Р.Ш.</p>
<p><b>Родительское собрание № 2</b>  <b>Тема:</b> Нетрадиционное родительское собрание «<b>Все о развитии детской речи</b>»  <b>Цель:</b> формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<b>Декабрь</b>	<p><b>Воспитатели:</b> Хисамиева Ю.С. Ягупьева Г.В.</p> <p><b>Логопед:</b> Заятдинова Р.Ш.</p>
<p><b>Родительское собрание № 3</b>  <b>Тема:</b> родительское собрание в нетрадиционной форме по мотивам игры «<b>Что?</b>» «<b>Где?</b>» «<b>Когда?</b>»  <b>Цель:</b> показать родителям важность и необходимость взаимодействия с детьми в игровой деятельности.</p>	<b>Март</b>	<p><b>Воспитатели:</b> Хисамиева Ю.С. Ягупьева Г.В.</p> <p><b>Логопед:</b> Заятдинова Р.Ш.</p>

### Выставки

Название	Месяц
Фотовыставка «Наше лето»	сентябрь
Выставка осенних поделок «Чудо-овощ»	октябрь

Фотоколлаж « Мои любимые бабушка и дедушка»	октябрь
Выставка авторских игровых пособий по речевому развитию	октябрь
Фотовыставка «Золотые руки наших мам»	ноябрь
Выставка поделок из бросового материала «Елочка, живи!»	декабрь
Фотовыставка « Служу Отечеству!»	февраль
Выставка праздничных открыток «Поздравляем наших !»	март
Выставка рисунков по сказкам народов Поволжья.	апрель
Выставка детских работ «Вечная память героям»	май

<b>Стенды</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
1. « Скажи нет коррупции» 2. « О наших детях и их успехах» 3. «Наши защитники» 4. «Мама, солнышко мое» 5. «День пожилых» 6. «День земли» 7. «День космонавтики» 8. «9 мая» 9. «Зеленый огонек»	В течение года	Воспитатели
<b>Папки- передвижки:</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
1. Полезные советы доктора Айболита (коронавирус)	Сентябрь	Хисамиева Ю.С.
2. Профилактика гриппа ( коронавирус)	Октябрь	Ягупьева Г.В.
3. Правила дорожного движения. Внимание, дорога.	Ноябрь	Хисамиева Ю.С.
4. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Декабрь	Ягупьева Г.В.
5. «Зимушка- зима»	Январь	Хисамиева Ю.С.
6. «Какие родители, такие и дети!»	Февраль	Ягупьева Г.В.
7. «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»	Март	Хисамиева Ю.С.
8. «Возрастные особенности детей»	Апрель	Ягупьева Г.В.
9.«О формировании правильной осанки»	Май	Хисамиева Ю.С.
<b>Консультации:</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>

1. Физическое воспитание ребенка в семье	Сентябрь	Ягупьева Г. В.
2. Организация игрового уголка	Сентябрь	Хисамиева Ю.С.
3. Воспитание привычек	Октябрь	Ягупьева Г.В.
4. Правила общения в семье	Октябрь	Хисамиева Ю.С.
5. Дыхательная гимнастика	Ноябрь	Ягупьева Г.В.
6. Ребенок и компьютер	Ноябрь	Хисамиева Ю.С.
7. Зимняя одежда	Декабрь	Ягупьева Г.В.
8. Пиротехника	Декабрь	Хисамиева Ю.С.
9. Осторожно, гололед!	Январь	Ягупьева Г.В.
10. Зимние травмы	Январь	Хисамиева Ю.С.
11. Дети и компьютер	Февраль	Ягупьева Г.В.
12. Обморожение	Февраль	Хисамиева Ю.С.
13. Развиваем речь	Март	Ягупьева Г.В.
14. Пальчиковые игры	Март	Хисамиева Ю.С.
15. Воспитание правдивости и честности	Апрель	Ягупьева Г.В.
16. Учимся вместе	Апрель	Хисамиева Ю.С.
17. В каждой семье свои традиции	Май	Ягупьева Г.В.
18. Скоро в школу мы идем	Май	Хисамиева Ю.С.
<b>Памятки:</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
1. «Витаминный календарь осени»	В течение года	Воспитатели
2. «Обучение в детском саду по ПДД»		
3. «Приглашаем к сотрудничеству»		
4. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»		
5. «Весна- Красна снова в гости к нам пришла»		
6. «Развиваем мелкую моторику»		

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Организация режима**

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 -часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/

Режим дня в подготовительной группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной

образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **от 5 до 6 лет** - не более 25 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **от 6 до 7 лет** - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **Разновозрастная логопедическая группа 5-7 лет с ФФНР**

#### **Режим дня на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты		Время
Приём детей, осмотр, прогулка, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, самообслуживание		6.00- 8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Гигиенические процедуры, игры		8.10–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30–8.50
Игры, самостоятельная познавательная деятельность		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	понедельник	9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
		10.20 – 10.50
	вторник	15.20 – 15.50
		9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
	среда	10.20 – 10.50
		9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
	четверг	10.20 – 10.50
		9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
	пятница	10.20 – 10.50
		9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность		10.50–10.55

Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.15
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45- 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.	17.10-18.00

### 3.2 Модель организации учебно-воспитательного процесса

#### в детском саду на день

#### Старший дошкольный возраст

№	Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Специальные виды закаливания.</li> <li>• Физкультминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>• Занятия хореографией.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Интеллектуальные досуги.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу.</li> <li>• Посещение музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>



### 3.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

#### СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

##### **Содержательно-насыщенная**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

##### **Трансформируемая**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

##### **Полифункциональная, предполагающая:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

##### **Вариативная, предполагающая:**

- наличие в организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

##### **Доступная, предполагающая:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная** – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Оснащение уголков познавательно – исследовательской деятельности.**

### **5-7 лет.**

В 5 – 7 лет ребенок переходит от внешнего познания предметов к познанию внутренних связей. Следовательно, и материал будет более обширным.

### **Объекты для исследования в действии.**

- природные объекты: коллекции минералов, ракушек, плодов растений и пр.
- сложные проблемные ящики
- объекты – головоломки со скрытыми от глаз взаимосвязями
- модели-копии: модель парусника, ветряной мельницы и т.д.
- наборы для моделирования: магнит, светофильтры, преломляющие призмы и т.д.

### **Образно-символический материал**

- картинки для иерархической классификации предметов (установление родо-видовых связей)
- серии по исторической тематике для выстраивания временных рядов
- классификационные таблицы
- парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений
- схемы последовательных преобразований
- схемы-планы пространственного расположения элементов целого
- сложные мозаики
- геометрические головоломки
- наборы инструментов, позволяющие создавать модели
- циркули, линейки, наборы лекал
- глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и пр.
- наборы карточек с изображениями дорожных знаков, погодных условий и т.п.
- иллюстрированные издания познавательного характера: книги, альбомы
- коллекции

### **Нормативно-знаковый материал**

- всевозможные азбуки и математики
- приспособления для работы с ними
- цифровые кассы
- карточки с изображением количества предметов и цифр и т.д.

**Размещение материала** в уголке экспериментирования.

## **Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»**

### **Старшая группа**

(5-6 лет).

<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья Русская</b>
<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
<b>2.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
<b>4.</b> Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
<b>6.</b> Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>7.</b> Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау

- гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украшь тюбетейку и калфак».

### **Подготовительная группа**

(6-7 лет)

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).	<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).
<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
<b>10.</b> Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	<b>10.</b> Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украшь одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

### **3.4 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Безопасность – «Детство – Пресс», 2011.

2. Волина В.В. –Учимся играя»,М.: Новая школа,1994
3. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа, «Мозаика-Синтез», 2015
4. Голицына Н.С., –Конспекты комплексно - тематических занятий», Подготовительная группа, ООО –Издательство –Скрипторий 2003», 2016
5. Дрызгунова В.А. –Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М: Просвещение, 1981
6. Елкина Н.В., Т.И. Тарабарина –1000 загадок», Ярославль: академия развития, 2008
7. Короткова Э.П. –Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»,М: Просвещение, 1982
8. Катаева А.А., Е.А. Стребелева –Дидактические игры и упражнения», М: БУК – МАСТЕР, 1993
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, «Мозаика-Синтез», 2015
10. Колдина Д.Н. Аппликация и лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, «Мозаика-Синтез», 2015
11. Кондратьева Н.Н. –МЫ» Программа экологического образования детей», М.: Новая школа, 1996
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Цветной мир, 2007
13. Максаков А.И., Г.А. Тумакова –Учите, играя», М: Просвещение, 1983
14. Михайлова А. –Игровые занимательные задачи для дошкольников», М: Просвещение, 1985
15. Новикова И.В. –Конструирование из природных материалов в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2015
16. Новикова В.П. –Математика в детском саду 6 – 7 лет », «Мозаика-Синтез», 2018
17. Новикова В.П. –Математика в детском саду 5 – 6лет », «Мозаика-Синтез», 2018
18. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Подготовительная группа, 2002
19. Пензулаева Л. И. –Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, «Мозаика-Синтез», 2015
20. Пензулаева Л. И. –Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», «Мозаика-Синтез», 2014
21. Прищепа С.С. –Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Сфера, 2009
22. Помараева И.А., В.А. Позина –Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, «Мозаика-Синтез», 2014
23. Саулина Т.Ф. –Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», «Мозаика-Синтез», 2014
24. Тихомирова Л.Ф. –Упражнения на каждый день : логика для дошкольников», Ярославль: Академия развития, К: Академия Холдинг, 2001
25. Швайко Г.С. –Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение, 1983

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной – образовательной работы на 2020 - 2021 учебный год

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Литература
<b>День знаний. Школа.</b> <b>Цели:</b> формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе( предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям и др.) труду учителя.	«Что нам делает как нам быть»	<b>Цель:</b> этическая беседа с проблемными ситуациями. Способствовать воспитанию детей гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	«Мы» программа экологического образования детей стр. 127
<b>Дорожная азбука</b> <b>Цель:</b> учить детей правилам безопасности на дороге.	«Улица полна неожиданностей» ПДД	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мыслительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Саулина Т.Ф. –Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения!
<b>Овощи. Фрукты.</b> <b>Цели:</b> расширить представления детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода	«Удивительные предметы»	<b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предмет придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общности (то, что не дала человеку природа, придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира	Кондратьева Н.Н. –МЫII Программа экологического образования детей!
<b>Осень. Хлеб</b> <b>Цели:</b> Расширение знаний детей об осени. Расширить знания о хлебе.	«Беседа об осени»	<b>Цель:</b> сформировать у детей представление об осени как о времени года.	С.Н.Николаева стр.39
<b>Грибы</b> <b>Цели:</b> Расширить знания о грибах, о пользе и вреде.	«Беседа о лесе» «Воспитание экологической культуры дошкольного детства»	<b>Цель:</b> Уточнить, расширить представление о лесе, в лесу растет много растений, живет много животных, лес – это общий дом для растений и животных	С.Н. Николаева стр.51
<b>Перелетные птицы</b> <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	«Что мы знаем о птицах» «Воспитание экологической культуры дошкольного детства»	<b>Цель:</b> Уточнить представление детей о перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать обобщенное представление о птицах.	С.Н.Николаева стр.100
<b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b> <b>Цели:</b> уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов и формировать представления о разных видах одежды	«Из чего сделана наша одежда, обувь и головные уборы»	<b>Цель:</b> Знакомим детей со свойствами тканей, кожи	Кондратьева Н.Н. –МЫII Программа экологического образования детей!

<p><b>Наше тело</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела;</p>	«Воздух нужен д жизни»	<b>Цель:</b> дать детям представление, о том что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими, которые находятся внутри тела, в грудной клетке.	С.Н.Николаева стр.74
<p><b>Мебель</b>  <b>Цели:</b> Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей</p>	«Мебель»	<b>Цель:</b> сформировать представление мебели и ее назначение.	Кондратьева Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI
<p><b>Наш детский сад</b>  <b>Цель:</b> Формирование знания о детском саде и его работников.</p>	«Через добрые дела можно стать экологом»	<b>Цель:</b> Раскрыть перед детьми конкретных литературных примерах, ч бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу.	С.Н. Николаева стр.47
<p><b>Мой город, моя страна</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о родном крае, стране .</p>	«Планета земля наш до Виртуальная экскурсия «М край родной, м край любимый	<b>Цель:</b> этическая беседа с проблемны ситуациями. Способствовать воспитанию детей любви, уважения, сопереживания. <b>Цель:</b> сформировать представление о родном крае, что его нужно беречь.	«Мы» программа экологического образования детей.
<p><b>Дом и его части</b>  <b>Цель:</b> Активизировать словарь по теме</p>	Мой дом, моя семья.	<b>Цель:</b> дать детям знания о жизни и бы древних славян, их душевных качества представление о родственных отношения вызвать интерес, чувство гордости уважения к предкам; познакомить терминами родства: прабабушка прадедушка.	Кондратьева Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI
<p><b>Посуда</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде.</p>	«Посуда»	<b>Цель:</b> сформировать представление посуде и ее назначение.	Кондратьева Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI
<p><b>Зима</b>  <b>Цель:</b> Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении, создать условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников</p>	«Зима»	<b>Цель:</b> сформировать представление зиме, как о времени года, повтори основные признаки зимы.	Кондратьева Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI
<p><b>Зимние виды спорта</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления о зимних видах спорта.</p>	«Земля – жив планета»	<b>Цель:</b> Уточнить представление Солнечной системе; рассказать уникальности Земли.	С.Н. Николаева стр. 60
<p><b>Новогодний праздник</b>  <b>Цель:</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	« Что за праздн Новый год»	<b>Цель:</b> этическая беседа с проблемны ситуациями. Способствовать воспитанию детей любви, уважения к традиции своего народа.	Кондратьева Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI

<b>Зимние забавы</b> <b>Цель:</b> Привлекать к активному разнообразному виду зимних забав.	«Моя безопасность»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей понятие безопасности, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях, обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице, способствовать развитию познавательных интересов.	Кондратьева Н.Н. –МБШ Программа экологического образования детей
<b>Домашние животные и птицы</b> <b>Цель:</b> Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека	«Домашние животные и их детеныши»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей понятие домашних животных и их детенышей.	ИКТ презентация по данной теме.
<b>Дикие животные</b> <b>Цель:</b> обогатить и закрепить знания и представления детей о диких животных	«Волк и лиса – лесные хищники»	<b>Цель:</b> уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время	С.Н. Николаева стр. 63
<b>Животные холодных стран</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера	«Животные холодных стран»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей понятие животных холодных стран и их повадки	ИКТ презентация по данной теме.
<b>Животные жарких стран</b> <b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизировать представление детей о животных Африки.	«Животные жарких стран»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей понятие о животных жарких стран и их повадки.	ИКТ презентация по данной теме
<b>Наша Армия</b> <b>Цель:</b> Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через формирование представлений о Российской Армии.	«Цепочки в лесу»	<b>Цель:</b> формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных.	С.Н. Николаева стр. 67
<b>Зимующие птицы. Зима прошла.</b> <b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о зиме и зимующих птицах.	«Пройдет холодная зима.»	<b>Цель:</b> формировать представление эстетическое отношение к зимним явлениям.	С.Н. Николаева стр.73
<b>Семья. Женский день 8 Марта</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек).	«Подарок любимому человеку 8 марта»	<b>Цель:</b> побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям	С.Н. Николаева стр.78
<b>Весна</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях.	Весна в природе	<b>Цель:</b> дать детям знания о времени года весне, признаки весны	Кондратьева Н.Н. –МБШ Программа экологического образования детей
<b>Игрушки</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о разнообразии игрушек.	«Через добрые дела можно стать юным экологом.»	<b>Цель:</b> показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о животных.	С.Н. Николаева стр.42

<p><b>Профессии. Инструменты и материалы</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях и назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;</p>	<p>«Все профессии важны, в профессии важны»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, делать выводы, обобщать, просмотр презентации по теме.</p>	<p>Кондратьев а Н.Н. –МБII Программа экологического образования детейI</p>
<p><b>Деревья и кустарники</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Продолжать учить различать деревья и кустарники по форме листа, ягод и т. д. Активизировать речь</p>	<p>Изготовление плакатов «Сохраним елку красавицу лесов»</p>	<p><b>Цель:</b> учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, сохраняя её. Воспитывать желание сохранять природу.</p>	<p>С.Н. Николаева стр.48</p>
<p><b>Космос</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями, вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.</p>	<p>«Солнце, земля другие планеты»</p>	<p><b>Цель:</b> дать первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.</p>	<p>С.Н. Николаева стр.51</p>
<p><b>Транспорт</b>  <b>Цель:</b> Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения</p>	<p>Просмотр презентации .</p>
<p><b>Вода+ (рыбы).</b>  <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах и значимости воды.</p>	<p>«Кому нужна вода»</p>	<p><b>Цель:</b> уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт.</p>	<p>С.Н. Николаева стр.106</p>
<p><b>Весна победная</b>  <b>Цель:</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>«Герои нашего города »</p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания о городе, памятниках ВОВ, о известных людях истории своего города.</p>	<p>Просмотр презентации .</p>
<p><b>Насекомые</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям</p>	<p>«Лес в жизни человека»</p>	<p><b>Цель:</b> уточнить представление детей о лесу и его жителях в жизни человека.</p>	<p>С.Н. Николаева стр. 93</p>
<p><b>Цветы</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о цветах и их классификации (названия, строение).</p>	<p>«Зеленая служба Айболита весенний уход комнатными растениями»</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее и болезненное состояние.</p>	<p>С.Н. Николаева стр.89</p>
<p><b>До свидания детский сад.</b>  <b>Цель:</b> организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом</p>	<p>«Мой родной край заповедные места памятники природы»</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с одним – двумя заповедниками природы своей местности где расположен детский сад.</p>	<p>С.Н. Николаева стр.104</p>



## Образовательная область «Речевое развитие»

Тема занятий	Задачи	Литература
«Подготовишки»	<b>Цель:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь наша группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать им правильно строить высказывать.	В.В. Гербова, с. 19
«Летние истории»	<b>Цель:</b> Побеседовать с детьми о том, как они провели лет Помогать, им правильно строить высказывать.	В.В. Гербова, с. 20
Звуковая культура речи(проверочное)	<b>Цель:</b> выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, с. 21
Лексико-грамматические упражнения	<b>Цель:</b> активизировать словарь детей. помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, с.22
Для чего нужны стихи	<b>Цель:</b> побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. выяснить какие стихи дети помнят.	В.В. Гербова, с. 23
Работа с сюжетной картиной	<b>Цель:</b> выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составить план рассказа. Рабочая тетрадь стр. 3	В.В. Гербова, с. 25
Беседа о А. Пушкине	<b>Цель:</b> Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятии его стихов и желании услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, с. 25
Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	<b>Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение	В.В. Гербова, с. 27
Звуковая культура речи. Работа над предложением».	<b>Цель:</b> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова, с. 32
Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В. Гербова, с. 39
Лексические игры и упражнения.	<b>Цель:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова, с. 40
Первый снег. Заучивание наизусть стихотворния А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка»	<b>Цель:</b> развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова, с. 42
«Лексические игры»	<b>Цель:</b> Обогащать т активизировать речь детей. Рабочая тетрадь стр. 4 «Доскажи фразу»	В.В. Гербова, с. 44
«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	<b>Цель:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, с. 45
«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»»	<b>Цель:</b> рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, с. 47
Творческие рассказы детей	<b>Цель:</b> активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова, с. 55
Произведения Н. Носова	<b>Цель:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, с. 50
«Здравствуй, гостя – зима!»	<b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, с. 55
«Лексические игры и упражнения»	<b>Цель:</b> Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, с. 56
«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	<b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, с. 58
«Работа по сюжетной картине»	<b>Цель:</b> совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, с. 59
«Лексические игры и упражнения»	<b>Цель:</b> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В. Гербова, с. 60
«Работа по сюжетной	<b>Цель:</b> совершенствовать умение детей озаглавливать	В.В. Гербова, с. 61

картине»	картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	
«Чтение былины Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	<b>Цель:</b> приобщать детей к былинному складу речи. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, с. 63
«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	<b>Цель:</b> совершенствовать фонематическое восприятие детей.	В.В. Гербова, с. 64
Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик »	<b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, с. 65
Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	<b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, с. 66
Лексические игры и упражнения	<b>Цель:</b> активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, с. 67
Весна идет, весне дорогу!	стр. 68 В.В. Гербова <b>Цель:</b> активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, с. 68
«Лохматые и крылатые»	<b>Цель.</b> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, с. 70
«Сказки Г.Х. Андерсона»	<b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсона	В.В. Гербова, с. 76
« Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»	<b>Цель :</b> развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова, с. 77
«Весенние стихи»	<b>Цель.</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, с. 79
Лексико- грамматические упражнения»	<b>Цель.</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, с. 80
Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	<b>Цель.</b> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, с. 85

### Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа

Тема занятия	Цель	Литература
Геометрические фигуры	<b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник; умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине);упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Величина	<b>Цель:</b> развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Тетрадь	<b>Цель:</b> познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических	В. П. Новикова Математика в

	фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « Сколько», « Который по счету».	детском саду.
Тетрадь в клетку	<b>Цель:</b> учить ориентироваться в листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «Соседей» данного числа.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Многоугольник	<b>Цель:</b> познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деление на равные части	<b>Цель:</b> познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	. П. Новикова Математика в детском саду.
Количество и счет	<b>Цель:</b> упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Какая по счету»; сравнивать предметы высоте и обозначать словами результат сравнения.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 3	<b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деньги	<b>Цель:</b> Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 4	<b>Цель:</b> учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деньги	<b>Цель:</b> дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 5	<b>Цель:</b> познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Далеко, близко(Интегрированное занятие)	<b>Цель:</b> учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить	В. П. Новикова Математика в детском саду.

	отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	
Состав числа 6	<b>Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка на плоскости	<b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 7	<b>Цель:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 8	<b>Цель:</b> учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Геометрические фигуры	<b>Цель:</b> упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 9	<b>Цель:</b> учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Состав числа 10	<b>Цель:</b> учим составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Второй десяток	<b>Цель:</b> познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Счет до 20	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Часы	<b>Цель:</b> познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «Впереди», «Позади», «Рядом», и т.д.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Время	<b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	<b>Цель:</b> учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа»,	В. П. Новикова Математика в детском саду.

	«между», и т. д.; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	
Календарь	<b>Цель:</b> познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Получас	<b>Цель:</b> учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между», закреплять знания геометрических фигур.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
История часов	<b>Цель:</b> познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Задачи	<b>Цель:</b> учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Решение задач	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Счет двойками	<b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Часы в быту(интегрированное занятие)	<b>Цель:</b> упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Решение задач	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деление на равные части(интегрированное занятие)	<b>Цель:</b> упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ , составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Решение задач	<b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Сантиметр	<b>Цель:</b> упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины-сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	В. П. Новикова Математика в детском саду.

Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признаками; измерять протяженность разными мерками.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Геометрические фигуры	<b>Цель:</b> закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20; закреплять понятия о временных отрезках.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Отрезок	<b>Цель:</b> учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Счет по заданной мере	<b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Решаем задачи	<b>Цель:</b> учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка во времени	<b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Повторение (интегрированное занятие)	<b>Цель:</b> упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев; расширять кругозор.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Решение задач	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Счет в пределах 20	<b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название	В. П. Новикова Математика в детском саду.

	геометрических фигур.	
Измерение	<b>Цель:</b> упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче»; упражнять в счете на ощупь.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Повторение	<b>Цель:</b> закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие названному числу, называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова Математика в детском саду.

### Образовательная область «Познавательное развитие» старшая группа

Тема занятия	Цель	Литература
Счет до 5	<b>Цель:</b> упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Квадрат	<b>Цель:</b> учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Сравнение предметов по длине	<b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Четырехугольник	<b>Цель:</b> познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Число и цифра 6	<b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Составление предмета из треугольников	<b>Цель:</b> учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Трапеция, ромб	<b>Цель:</b> Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Число и цифра 7	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 7 и цифрой учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Геометрические фигуры	<b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «	В. П. Новикова Математика в детском саду.

	вчера», «сегодня», «завтра».	
Число и цифра 8	<b>Цель:</b> познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро»- «вечер», «день- ночь».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение протяженности	<b>Цель:</b> учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Далеко- близко	<b>Цель:</b> учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии « далеко, «близко».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение сыпучих веществ	<b>Цель:</b> учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнить предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (« длиннее- короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Число и цифра 9	<b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: « толще- тоньше», «равные по толщине».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деление целого на равные части	<b>Цель:</b> учить делить целое на равные части, показывать и называть части : «одна вторая», « $\frac{1}{4}$ », « половина»; закреплять понимания, что часть меньше целого, целое больше части.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение протяженности	<b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Календарь	<b>Цель:</b> познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Неделя	<b>Цель:</b> познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток (« утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, уметь показать часть, целое.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение сыпучих веществ	<b>Цель:</b> упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Число и цифра 0	<b>Цель:</b> познакомить с нулем ; упражнять в счете ;формировать представление о возрасте; развивать умения находить соответствие цвета палочки числовым значением и цифрой сравнить предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Число и цифра 10	<b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Месяц	<b>Цель:</b> учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знания названий дней недели.	В. П. Новикова Математика в детском саду.



Измерение протяженности	<b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В. П. Новикова в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова : « справа», «далеко», «близко», «выше», « ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка во времени (месяц)	<b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения ( «длиннее», «шире», «выше», « равные по длине», «ширине», « высоте»); упражнять названия последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение жидкости	<b>Цель:</b> упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Геометрические фигуры ( четырехугольники)	<b>Цель:</b> закреплять умения сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрической фигуры «четыреугольник».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка во времени	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», « вверху»; упражнять в счете в пределах 10; назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> учить ориентироваться на ограниченной плоскости , пользоваться словами « слева», « справа», « вверху», « внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», « дальше».	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение протяженности	<b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Геометрические фигуры	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Ориентировка в пространстве	<b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Измерение жидкости	<b>Цель:</b> упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения ; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Деление целого на равные части	<b>Цель:</b> упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать $\frac{1}{4}$ , составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова Математика в детском саду.
Повторение	<b>Цель:</b> упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	В. П. Новикова Математика в детском саду.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

Тема занятий	Задачи	Литература
«Кукла-школьница»	<b>Цель:</b> закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Уточнить знание названий предметов одежды.	Голицына стр. 16
«Дорожная азбука»	<b>Цель:</b> учить детей правилам безопасности на дороге.	Сборник конспектов по рисованию
«Натюрморт из осенних плодов»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Развивать зрительную память	Сборник конспектов по рисованию
«Осень. Хлеб.	<b>Цель:</b> Расширение знаний детей об осени. Расширить знания о хлебе.	Сборник конспектов по рисованию
«Грибы»	<b>Цель:</b> Расширить знания о грибах, о пользе и вреде.	Сборник конспектов по рисованию
«Что это за птица?»	<b>Цель:</b> учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами.	Занятие 11 Д. Н. Колдина
Одежда. Головные уборы. Обувь.	<b>Цель:</b> уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов и формировать представления о разных видах одежды	Сборник конспектов по рисованию
«Наше тело»	<b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела;	Сборник конспектов по рисованию
«Мебель»	<b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.	Сборник конспектов по рисованию
«Наш детский сад»	<b>Цель:</b> Формирование знания о детском саде и его работников.	Сборник конспектов по рисованию
«Мой город, моя страна»	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о родном крае, стране.	Сборник конспектов по рисованию
«Дом и его части»	<b>Цель:</b> развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.	Сборник конспектов по рисованию
«Посуда»	<b>Цель:</b> формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде.	Сборник конспектов по рисованию
«Узоры на окне»	<b>Цель:</b> познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.	Занятие 29 Д.Н. Колдина
«Зимние виды спорта»	<b>Цель:</b> Закрепить представления о зимних видах спорта.	Сборник конспектов по рисованию
«Наступает Новый год»	<b>Цель:</b> продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей.	Занятие 31 Д. Н. Колдина
«Зимние забавы»	<b>Цель:</b> Привлекать к активному разнообразному виду зимних забав.	Сборник конспектов по рисованию
«Цыплята»	<b>Цель:</b> продолжать учить создавать сюжетную	И.А. Лыкова

	композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом.	Стр.164
«Невиданное животное»	<b>Цель</b> : развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей.	Занятие 33 Д.Н. Колдина
«Морской котик»	<b>Цель:</b> учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным.	Занятие 39. Д.Н. Колдина
«Лев»	<b>Цель:</b> учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела.	Занятие 37 Д.Н. Колдина
«Наша армия»	<b>Цель:</b> Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через формирование представлений о Российской Армии.	Сборник конспектов по рисованию
«Зимние цветы»	<b>Цель:</b> закрепить знание об особенностях гжельской росписи.	Голицына стр. 367
«Автопортрет»	<b>Цель</b> : развивать художественное восприятие образа человека.	Занятие 51 Д.Н. Колдина
«Весна»	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи.	Занятие 57 Д.Н. Колдина
«Мой любимый сказочный герой»	<b>Цель:</b> продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах.	Занятие 56 Д.Н. Колдина
«Профессии. Инструменты и материалы»	<b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях и назначении рабочих инструментов.	Сборник конспектов по рисованию
«Ветка рябины»	<b>Цель</b> : учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом.	Занятие 7 Д.Н. Колдина
«Звездное небо»	<b>Цель:</b> учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания.	Занятие 59 Д.Н.Колдина
«Транспорт»	<b>Цель:</b> Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.	Занятие 25 Д.Н. Колдина
«Золотая рыбка»	<b>Цель:</b> Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах и значимости воды.	Занятие 18 Д.Н. Колдина
«Весна победная»	<b>Цель:</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Сборник конспектов по рисованию
«Насекомые»	<b>Цель:</b> познакомить детей со строением тела насекомых. Просмотр презентации	Сборник конспектов по рисованию
«Цветы в вазе»	<b>Цель</b> : учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии.	Занятие № 2 Д.Н. Колдина
«Мой первый друг в детском саду»	<b>Цель:</b> закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете.	Голицына стр. 559

## Аппликация

Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Литература
17.09.2019	Овощи. Фрукты.	«Фрукты и овощи»	<b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. С помощью загадок развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 15

24.09.2019	Осень. Хлеб	«Золотая роща» Коллективна я работа. Коллаж.	<b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 20
22.10.2019	Одежда. Головные уборы.	«Одежда для гостей»	<b>Цель:</b> Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 25
12.11.2019	Мой город, моя страна	«Кремль» (Яичная скорлупа. Имитация фрески)	<b>Цель:</b> Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить технике имитации фрески.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 44
19.11.2019	Мебель  Коллектив ная работа	«Мебель»	<b>Цель:</b> Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод и т.д.)	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 24
26.11.2019	Посуда	«Блюдце»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой папье – маше при изготовлении блюдца.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 23
10.12.2019	Зимние виды спорта	«Дружные ребята»	<b>Цель:</b> Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами.	И.А. Лыкова «Изобразительн ая деятельность в детском саду» Стр.124
24.12.2019	Новогодн ий праздник	«Ёлочки – красавицы» панорамные новогодние открытки	<b>Цель:</b> Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Познакомить с техникой создания панорамных открыток.	И.А. Лыкова «Изобразительн ая деятельность в детском саду» Стр.102
28.01.2020	Дикие животные	«Ёж»	<b>Цель:</b> Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание мозаика»	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр.18
18.02.2020	Наша Армия	Открытка с плывущим кораблём	<b>Цель:</b> Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Развивать точность движений и координацию.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 45
10.03.2020	Весна	«Цветущая ветка»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 51
24.03.20	Професси и. Инструме нты и материал ы	«Все профессии важны!»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей знакомить с новыми профессиями и инструментами	Сборник конспектов по аппликации
31.03.2020	Деревья и кустарник и	«Деревья»	<b>Цель:</b> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 17

07.04.2020	Космос	«В космосе»	<b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 52
05.05.2020	Весна победная	«Спасибо бабушке и деду за их великую победу» Коллективная работа. Коллаж.	<b>Цель:</b> Воспитывать чувство гордости за свою страну, благодарности ветеранам войны.	Сборник конспектов по аппликации
19.05.2020	Цветы	«Ромашка в вазе»	<b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 21

## Лепка

Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Литература
01.10.2019	Грибы	«Корзина с грибами»	<b>Цель:</b> Учить лепить корзину ленточным способом прочно соединяя между собой части.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 16
08.10.2019	Перелетные птицы	«Пернатые, мохнатые, колючие...» лепка-экспериментирование с художественными материалами.	<b>Цель:</b> Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела (перья, чешуя, шерсть)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
15.10.2019	Наше тело	«Наше тело»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки.	Сборник конспектов по лепке
29.10.2019	Дом и его части	«Строительство дома»	<b>Цель:</b> Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликацияс детьми 6-7 лет» Стр. 43
05.11.2019	Наш детский сад	«Наш детский сад»	<b>Цель:</b> Учить лепить различными видами лепки	Сборник конспектов по лепке
03.12.2019	Зима	«Звонкие колокольчики» тестопластика.	<b>Цель:</b> Учить детей создавать объемные полые поделки из соленного теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104
17.12.2019	Новогодний праздник	«Мы поедем, мы помчимся...»	<b>Цель:</b> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную картинку.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.108
14.01.2020	Зимние	«Зимние	<b>Цель:</b> Учить составлять коллективную	И.А. Лыкова

	забавы	забавы»	сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение с ними.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.114
21.01.2020	Домашние животные и птицы	«Кто сказал «мяу»?»	<b>Цель:</b> Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 22
04.02.2020	Животные холодных стран	«Пингвины»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей лепить из пластилина используя ранее приемы.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 42
11.02.2020	Животные жарких стран	«Молодой страусенок»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 41
25.02.2020	Зимующие птицы. Зима прошла.	«Ничего себе картина, ничего себе жара!»	<b>Цель:</b> Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82
03.03.2020	Семья. Женский день 8 Марта	«Цветок для мамы»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей лепить из соленого теста декоративные предметы.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 48
17.03.2020	Игрушки	«Наши любимые игрушки»	<b>Цель:</b> учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.22
14.04.2020	Транспорт	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.176
21.04.2020	Вода+ (рыбы).	«Подводный мир» Коллективная работа.	<b>Цель:</b> Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 56
28.04.2020	Весна победы	«Весенний ковер» плетение из жгутиков	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.166
12.05.2020	Насекомые	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<b>Цель:</b> Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомые. Передавая характерные особенности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.200
26.05.2020	До свидания детский сад.	«Алфавит»	<b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр. 58

## Конструирование

Тема занятий	Задачи	Литература
«Вспомним, что мы умеем строить»	<b>Цель:</b> активизировать конструктивные умения, полученные в группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	Голицына стр. 10
«Светофор»	<b>Цель:</b> учить детей правилам безопасности на дороге.	Сборник конспектов по конструированию
«Дом бабушки в деревне»	<b>Цель:</b> уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе.	Голицына стр. 24
«Подарки белочки»	<b>Цель:</b> заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.	И.В. Новикова стр.12
«Грибная поляна»	<b>Цель:</b> знакомство с приемами конструирования из природного материала, выполнение грибов, с использованием скорлупу грецкого ореха.	И.В. Новикова стр. 14
—Заботливая птица	<b>Цель:</b> уточнение знаний детей об их внешнем виде, образе жизни, заботе о птенцах.	И.В. Новикова стр. 50
—Стадион	<b>Цель:</b> обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях.	Голицына стр. 297
Одежда. Головные уборы. Обувь	<b>Цель:</b> уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов и формировать представления о разных видах одежды	Сборник конспектов по конструированию
—Летом в деревне	<b>Цель:</b> закреплять умения конструировать из природного материала.	Сборник конспектов по конструированию
—По замыслу	<b>Цель:</b> закреплять умение создавать самостоятельно постройки из строительного материала, деталей конструкции и счетных палочек.	Голицына стр. 553
—Станция метро	<b>Цель:</b> дать знания о метрополитене и разнообразии станций.	Сборник конспектов по конструированию
—Лодочка с парусом	<b>Цель:</b> учить конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина.	И.В. Новикова стр. 17
—Корзиночка	<b>Цель:</b> знакомство с приемами изготовления поделок из травы, учатся плести косички из трех прядей.	И.В. Новикова стр.66
«Ромашковая поляна»	<b>Цель :</b> закреплять умения конструирования из природного материала.	И.В. Новикова стр.70
«Военная техника»	<b>Цель:</b> закреплять представление о вооружении Российской армии.	Голицына стр. 346
«Игрушки на елку»	<b>Цель:</b> выполнение новогодней игрушки из скорлупы яйца.	И. В. Новикова стр. 51
—Бабочка-красавица	<b>Цель:</b> беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций с их изображением.	И. В. Новикова стр. 36
—Заботливая птица	<b>Цель:</b> беседа о птицах, уточнение знаний детей об их внешнем виде, образе жизни, заботе о птенцах.	И. В. Новикова стр. 50
—Ежик	<b>Цель:</b> рисование и лепка из пластилина ежей.	И. В. Новикова стр. 21
—Обитатели водных глубин	<b>Цель:</b> беседа и рассматривание иллюстраций с изображением обитателей рек.	И.В. Новикова стр. 47
—Журавленок	<b>Цель:</b> беседа о перелетных птицах. Дидактическая игра «Кто где живет?»	И.В. Новикова стр. 56
—Что из чего получится?	<b>Цель:</b> упражнять в составлении изображений из счетных палочек.	Голицына стр. 362
—Букет для мамочки	<b>Цель:</b> рассматривание букетов к иллюстраций с различными цветочными композициями.	И.В. Новикова стр. 58
—Лесные сказочные жители	<b>Цель:</b> беседа о природном материале, о поделках, которые можно из него сделать.	И.В. Новикова стр. 92
—Слоненок чистюля	<b>Цель:</b> беседа о диких зверях, живущих в зоопарке.	И.В. Новикова стр. 80

Профессии. Инструменты материалы	<b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях и назначении рабочих инструментов.	Сборник конспектов по конструированию
—Лесные жителиI	<b>Цель:</b> беседа о природном материале , о поделках, которые можно из него сделать.	И.В. Новикова стр. 92
—КосмодромII	<b>Цель:</b> закрепить представление о космосе и полетах в космос.	Голицына стр. 461
—Военная техникаI	<b>Цель:</b> закреплять представление о вооружении Российской армии.	Голицына стр. 346
—Рыбки в аквариумеI	<b>Цель:</b> беседа о рыбках, их внешнем виде, рассматривание иллюстраций с их изображением.	И. В Новикова стр.25
—Лодочка с парусомI	<b>Цель:</b> чтение сказки «Теремок»,беседа по ее содержанию. Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта.	И.В. Новикова стр. 17
—ГусеницаI	<b>Цель:</b> выполнение гусеницы из каштанов, желудей или лесных орехов. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых и самом природном материале.	И.В. Новикова стр. 37
—Букет ромашекI	<b>Цель:</b> рассматривание с детьми иллюстраций с изображением цветов, уточнение их названий.	Сборник конспектов по конструированию
—Жар птицаI	<b>Цель:</b> рассматривание иллюстраций с изображением птиц, сравнение внешнего вида разных птиц.	И.В. Новикова стр.78

### Образовательная область «Физическое развитие»

Тема	Цель	Литература
Занятие № 1 (на прогулке)	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброски мяча. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.12
Занятие № 1	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброски мяча. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>3ч.</b> ОВД по гимнастической стойке.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.12
Занятие № 2	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброски мяча. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>3ч.</b> ОВД по гимнастической стойке.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.13
Занятие № 3 (на прогулке)	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброски мяча. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.13
Занятие № 4	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении перестраиваться в колонны по 2, 3.Продолжать развивать точность движений при переброски мяча. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>3ч.</b> ОВД по гимнастической стойке.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.14
Занятие № 5	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. . <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>3ч.</b> ОВД	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.15
Занятие № 6	<b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать	«Физическая



(на прогулке)	быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей.	культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.15
Занятие7.	<b>Цель:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.16
Занятие 8	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.17
Занятие № 9 (на прогулке)	<b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами . <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по два, по три. <b>2ч.</b> ОРУ с мячами <b>П.и.</b> –Летает, не летает!	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.17
Занятие10.	<b>Цель:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур. <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУс гимнастическими палками <b>П.и.</b> по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.17
Занятие 11	<b>Цель:</b> лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода <b>1 ч.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную. Перестроение в колонну по три. <b>2ч.</b> ОРУ <b>П.и.</b> по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.18
Занятие повторение (на прогулке)	<b>Цель:</b> закрепление пройденного. «Быстро в колонну!», –Мяч над головой!, –Пройди не задень!, Пингвины!, Стоп!	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.19
Занятие № 13	<b>Цель:</b> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. <b>2 ч.</b> ОРУ, ОВД <b>3ч.</b> ходьба в колоне по одному.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.20
Занятие № 14	<b>Цель:</b> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. <b>2 ч.</b> ОРУ, ОВД <b>3ч.</b> ходьба в колоне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.21
Занятие повторение (на прогулке)	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. <b>Игровые упражнения</b> «Перебрось – поймай», «Не попадись». <b>Игра</b> «Фигуры»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.15

Занятие № 16	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги. <b>1ч.</b> Ходьба с изменением направления движения по сигналу. <b>2 ч.</b> ОРУ с обручами, ОВД <b>3ч.</b> игра «Эхо»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.22
Занятие № 17	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги. <b>1ч.</b> Ходьба с изменением направления движения по сигналу. <b>2 ч.</b> ОРУ с обручами, ОВД <b>3ч.</b> игра «Эхо»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.22
Игры на воздухе	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. <b>Игровые упражнения по желанию детей. Игра по желанию детей.</b>	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие № 18	<b>Цель:</b> повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минут, развить точность броска, упражнять в прыжках. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному. <b>2 ч.</b> Игровые упражнения <b>3ч.</b> ходьба в колонне по одному.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр.23
Занятие № 19	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с высоко поднимаем колен; повторить упражнения в ведении мяча. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ на гимнастических скамейках, ОВД <b>3ч.</b> игра «Летает – не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 23
Игры на воздухе	<b>Цель:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. <b>Игровые упражнения по желанию детей. Игры по ПДД «К своим знакам», «Добеги до знака»</b>	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие № 21	<b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному. <b>2 ч.</b> Игровые упражнения <b>3ч.</b> ходьба в колонне по одному.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 24
Занятие № 22	<b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с мячом, ОВД <b>3ч.</b> игра «Удочка»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 25
Игры на воздухе	<b>Цель:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе упражнять в прыжках и переброске мяча. <b>Игровые упражнения по желанию детей.</b> Игра по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 26
Занятие Повторение	<b>Цель:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе упражнять в прыжках и переброске мяча. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по двое <b>2 ч.</b> Игровые упражнения <b>3ч.</b> ходьба в колонне по одному. П.И.»Пингины»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 26
Занятие № 25	<b>Цель:</b> Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с мячом, ОВД <b>3ч.</b> игра «Угадай чей голосок»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр

		27
Занятие 28	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления <b>2 ч.</b> ОРУ с скакалкой , ОВД <b>3ч.</b> п.и. Фигуры	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 29
Занятие 29	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления <b>2 ч.</b> ОРУ с скакалкой , ОВД <b>3ч.</b> п.и. Фигуры	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 30
Закрепляем занятие 29 (на прогулке)	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках с продвижением вперед; бросании мяча друг другу; <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления <b>2 ч.</b> ОРУ на воздухе <b>3ч.</b> п.и. Фигуры	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 30
Занятие 30	<b>Цель:</b> закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться и принять какую - либо позу <b>2 ч.</b> Игровые упражнения, п.и. «Не оставайся на полу» <b>3ч.</b> п.и. «Затейники»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 30
Занятие 31	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить введение мяча вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками. <b>2 ч.</b> ОРУ с кубиком , ОВД, п.и. « Перелет птиц» <b>3ч.</b> игра малой под. «Летает – не летает.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 30
Закрепляем занятие 30 (на прогулке)	<b>Цель:</b> закрепляем навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения с мячом. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления <b>2 ч.</b> ОРУ на воздухе <b>3ч.</b> п.и. Затейники	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 30
Занятие 32	<b>Цель:</b> метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров, равновесие ходьба по гимнастической скамейке . <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться. Перестроения. <b>2 ч.</b> Игровые упражнения, « Ходьба по-медвежьи» на ладонях и ступнях <b>3ч.</b> п.и. «Фигуры»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 31
Занятие 33	<b>Цель :</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колена; повторить введение мяча вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками. <b>2 ч.</b> ОРУ с кубиком , ОВД, п.и. « По местам» <b>3ч.</b> игра малой под. « Скок, скок, угадай чей голосок»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 31
Занятие 34 (на прогулке)	<b>Цель:</b> закрепляем навыки ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкости <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления <b>2 ч.</b> ОРУ на воздухе <b>3ч.</b> п.и. Фигуры	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 32
Занятие 35	<b>Цель:</b> повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролети спуск вниз . <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться .Перестроения. <b>2 ч.</b> Лазанье по гимнастической стенке <b>3ч.</b> п.и. «Пингвины»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 33
Занятие 36	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления	«Физическая

	<p>движения, упражнять в поворотах прыжком на месте.  <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  <b>2 ч.</b> ОРУс мячами <b>3ч.</b> игра . « Передай мяч»</p>	<p>культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  33</p>
Закрепляем занятие 36 (на прогулке)	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте.  <b>1ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  <b>2 ч.</b> ОРУс мячами <b>3ч.</b> игра . « Передай мяч»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  33</p>
Занятие 1	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.  <b>1ч.</b> ОРУ. <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> П.и. «Хитрая лиса»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  35</p>
Занятие 2	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.  <b>1ч.</b> ОРУ. <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> П.и. по желанию детей.</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  35</p>
Занятие 3 (на прогулке)	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя , в беге в рассыпную;  <b>Игровые упражнения. П.и.</b> по желанию детей.</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  36</p>
Занятие 4	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с различным изменением темпа движения, с ускорением и замедлением., в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  <b>1ч.</b> ОРУ с палкой гим. <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> П.и. «Эхо»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  36</p>
Закрепление занятия 4	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с различным изменением темпа движения, с ускорением и замедлением., в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  <b>1ч.</b> ОРУ с палкой гим. <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> П.и. «Эхо»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  36</p>
Занятие 5 (на прогулке)	<p><b>Цель:</b> прыжки на ногах между предметами, прокатывание мяча между предметами.  <b>Игровые упражнения. П.и.</b> по желанию детей.</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  37</p>
Занятие 6	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  <b>1ч.</b> ОРУ без предмета <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> игр.упр. «Стой!»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  37</p>
Занятие 7	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость, глазомер.  <b>1ч.</b> ОРУ с малым мячом <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> П.и. «Попрыгунчики-воробышки»</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к  школе группе»  Л.И.Пензулаева стр  38</p>
Занятие 8 (на прогулке)	<p><b>Цель:</b> перебрасывание мячей в парах, ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени.  <b>Игровые упражнения. П.и.</b> по желанию детей.</p>	<p>«Физическая  культура в  подготовительной к</p>

		школе группе» Л.И.Пензулаева стр 39
Занятие 9	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, повторить задания с мячом, упражнение в прыжках на равновесие. <b>1ч.</b> ОРУ без предмета <b>2 ч.</b> Игровые упражнения «Пас на ходу», «Кто быстрее» <b>3ч.</b> игра мал. подвижности «Чей голосок»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 39
Занятие 10	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по медвежки»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 40
Занятие 13	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 42
Занятие 14	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 43
Занятие 8 (на прогулке)	<b>Цель:</b> перебрасывание мячей в парах, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. <b>Игровые упражнения. П.и.</b> по желанию детей.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 39
Занятие 15	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 43
Занятие 16	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 44
Занятие 18 (на прогулке)	<b>Цель:</b> игровое задание на метание снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Воробышки» <b>Игровые упражнения. П.и.</b> по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 45
Занятие 19	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями(перешагивание через шнуры) <b>1ч.</b> Игровое упражнение <b>2 ч.</b> ОВД, Подвижная игра «Удочка» <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 45
Занятие 22	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> Подвижная игра по желанию детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр

		47
Занятие 24 (на прогулке)	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» <b>Игровые упражнения</b> «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» П.И. «По местам!»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 48
Занятие 23	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному, <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> Подвижная игра «Два мороза»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 48
Занятие 25	<b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания..	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 49
Занятие 27 (на прогулке)	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 50
Занятие 26	<b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 50
Занятие 28	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 50
Занятие 30 (на прогулке)	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. <b>1ч.</b> Игра «Фигуры» . <b>2 ч.</b> Гонки санок <b>3ч.</b> Подвижная игра «Затейники»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 51
Занятие 34	<b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 53
Занятие 36	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений «Найди свой цвет».	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 54
Повторение.	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. Повторение	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и	«Физическая культура в

	шайбой, игровое задание с прыжками.	подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. Повторение	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. Повторение. (на прогулке)	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков.	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков.	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. (на прогулке)	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. Повторение.	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Совершенствование навыков. (на прогулке)	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие №1	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, эстафета с мячом. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры. <b>2 ч.</b> ОВД Подвижная игра «Ключи» <b>3ч</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 60
Занятие 3	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с прыжками и мячом <b>1ч.</b> Игра «Бегуны» . <b>2 ч.</b> Игровое упр. «Лягушки в болоте» <b>3ч.</b> Подвижная игра «совушка»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 61
Совершенствование навыков. Повторение.	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, игровое задание со скакалкой. <b>1ч.</b> Игра «Кто первый» <b>2 ч.</b> Прыжки <b>3ч.</b> Подвижная игра «У медведя во бору»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие № 4	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную, ползании, задания с мячом. <b>1ч.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры. <b>2 ч.</b> ОРУ с флажками <b>3ч</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 61
Занятие 6	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	«Физическая

	по сигналу воспитателя, развивать ловкость в заданиях с мячами. <b>1ч.</b> Игра «мы веселые ребята» <b>2 ч.</b> Игровое упр. « Охотники и утки» <b>3ч.</b> малоподвижная игра «Тихо-громко»	культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 62
Игры на прогулке	<b>Цель:</b> Упражнять детей беге и прыжках, развиваем ловкость. Игра «Охотники и утки», игра «Тихо - громко»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие № 7	<b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнение в ползание и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 63
Занятие № 8	<b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнение в ползание и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 63
Занятие № 13 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить упражнения с бегом, в прыжках. <b>1ч.</b> Игра «Быстро возьми» <b>2 ч.</b> Игр. упр. « Передача мяча в колонне» <b>3ч</b> П.и. « Хитрая лиса»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 66
Занятие № 9	<b>Цель:</b> упражнять детей на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. <b>1ч.</b> «Кто быстрее до мяча» <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. « Горелки» <b>3ч.</b> игра «Эхо»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 64
Занятие № 10	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ , п.и «Совушка» П.и. « Горелки» <b>3ч.</b> игра малой подвижности по выбору детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 65
Занятие № 12 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить упражнения с бегом, в прыжках. <b>1ч.</b> Игра «Салки-перебежки» <b>2 ч.</b> Игр. упр. «Удочка» <b>3ч</b> П.и. «Горелки»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 66
Занятие № 13	<b>Цель:</b> упражнять детей на равновесие; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. <b>1ч.</b> «Быстро возьми» <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. « Хитрая лиса» <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 67
Занятие № 16	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания, прыжки в длину, перебрасывание мяча <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ , П.и. «Мышеловка» <b>3ч.</b> игра малой подвижности по выбору детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 68
Занятие № 16 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге. <b>1ч.</b> Игра «Кто быстрее до кубика» <b>2 ч.</b> Игр. упр. «Удочка» <b>3ч</b> П.и. «Мышеловка»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе»



		Л.И.Пензулаева стр 68
Занятие № 18	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге, на равновесие; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. <b>1ч.</b> «Пас ногой» <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. «Горелки» <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 69
Занятие № 19	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания, прыжки в длину, перебрасывание мяча <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ, П.и. «Затейники» <b>3ч.</b> игра малой подвижности по выбору детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 69
Занятие № 18 (повторение прогулке) на	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге, на равновесие; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. <b>1ч.</b> «Пас ногой» <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. «Горелки» <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 69
Занятие № 20	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания, прыжки в длину, перебрасывание мяча <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОВД с мешочками <b>3ч.</b> игра малой подвижности по выбору детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 70
Занятие № 21	<b>Цель:</b> повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. <b>1ч.</b> ходьба и бег в колонне по одному <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. «Тихо – громко» <b>3ч.</b> ходьба в колонне по одному.	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 70
Занятие №24	<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>1ч.</b> ходьба в колонне с заданиями <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. «Горелки», «Лягушка в болоте» <b>3ч.</b> П.и. «Великаны и гномы»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 72
Занятие № 25	<b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед. <b>1ч.</b> ходьба и бег в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с обручем, ОВД, П.и. «Совушка» <b>3ч.</b> Игра «Великаны и гномы».	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 72
Занятие №27 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>1ч.</b> ходьба в колонне с заданиями <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. «Брось, поймай», «Лягушка в болоте» <b>3ч.</b> П.и. с элементами футбола	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 73
Занятие № 28	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания, прыжки в длину, перебрасывание мяча <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОВД <b>3ч.</b> игра малой подвижности «Летает не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 74
Занятие № 30	<b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед. <b>1ч.</b> ходьба и бег в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с обручем, ОВД «Ловкие прыгуны» <b>3ч.</b> Игра «Мышеловка».	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 75

Занятие № 31 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному с заданиями <b>2 ч.</b> Игр. упр. П.и. метание мешочков на дальность, <b>3ч.</b> «Воробьи и кошка»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 75
Занятие № 32	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания, метание мешочков на дальность. перебрасывание мяча <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОВД метание мешочков на дальность <b>3ч.</b> игра малой подвижности по выбору детей	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 76
Занятие № 33	<b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед <b>1ч.</b> ходьба и бег в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ кто скорее до кегли <b>3ч.</b> Игра «Горелки».	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 76
Занятие № 33 (на прогулке)	<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>ч. Игр. упр. 2ч.</b> П.и. «Горелки», <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 76
Занятие № 34	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с палками <b>3ч.</b> игра малой подвижности «Летает не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 77
Занятие № 35	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с палками, ОВД <b>3ч.</b> игра малой подвижности «Летает не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 78
Повторение игровых упражнений по желанию детей	<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>ч. Игр. упр. 2ч.</b> П.и. по желанию детей, <b>3ч.</b> Ходьба в колонне по одному	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева
Занятие № 34 (повторение)	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с палками <b>3ч.</b> игра малой подвижности «Летает не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 77
Занятие № 35 (повторение)	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. <b>1ч.</b> ходьба в колонне по одному <b>2 ч.</b> ОРУ с палками, ОВД <b>3ч.</b> игра малой подвижности «Летает не летает»	«Физическая культура в подготовительной к школе группе» Л.И.Пензулаева стр 78

## Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование

Тема недели. Цели, задачи.	Сроки проведения	Содержание проекта	Литература
<p><b>День знаний. Школа.</b>  <b>Цели:</b> формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе(предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям и др.) труду учителя.</p>	<p><b>01.09.2020 – 04.09.2020</b></p>	<p><b>Д/и «Что нужно первокласснику».</b>            (Цель: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе)  <b>Д/и «Кому что?»</b> (Цель: учить детей использовать свои знания о школьных профессиях.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</b>            (Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа»)  <b>П/и «Чье звено скорее соберется?»</b>            (Цель: учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя.  <b>П/и «Мы веселые ребята».</b>            (Цель: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.)  <b>Беседы:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«День знаний».</b>                (Цель: побеседовать с детьми о том, что означает этот праздник.)</li> <li>• <b>«Как хорошо у нас в саду!».</b>                (Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада)</li> <li>• <b>«Этичные и неэтичные поступки».</b>                (Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в школе, в общественных местах. )</li> </ul> <b>Музыкальная игра-ситуация «День знаний».</b>            (Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний)</p>	<p>Л.Ф. Тихомирова            –Упражнения на каждый день : логика для дошкольников             В.В. Цвынтарный            –Играем пальчиками и развиваем речь  Н.В. Заводнова –Развитие логики и речи у детей             Г.С. Швайко –Игры и игровые упражнения для развития речи             Н.В.Елкина, Т.И. Тарабарина –1000 загадок             В.В.Волина –Учимся играть             А.А.Катаева, Е.А. Стребелева            –Дидактические игры и упражнения             Т.А. Шорыгина            –Мудрые сказки </p>

<p><b>Дорожная азбука</b>  <b>Цель:</b> учить детей правилам безопасности на дороге.</p>	<p>07.09.-11.09.</p>	<p><b>Интервьюирование</b> «Обязанности пешеходов»  <b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О чем разговаривает улица?»,</li> <li>• «Какие бывают опасные ситуации на улице?».</li> </ul> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Если бы не было правил БДД?»  <b>Свободное общение</b> «Зачем нужен светофор?»  <b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> «Профессия - регулировщик»  <b>Наблюдения с обсуждением</b> «Как люди переходят дорогу»  <b>Видеотека</b> «Уроки тетушки совы»  <b>Отгадывание загадок о ПДД</b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Как общаться с незнакомцем на улице?»  <b>ФЭМП</b> Порядковый счёт в пределах 10.  <b>Рисование</b> «Рисование светофора»  <b>Оригами</b> «Автомобиль»  <b>Физкультминутки</b> «Светофор»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На улице», «Перекрёсток»  <b>Дидактическая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай по описанию»</li> <li>• «Собери машину»</li> </ul> <p><b>Развивающие интеллектуальные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• «Образуй по образцу»</li> </ul> <p><b>Словесная игра</b> «Подскажи словечко»  «Почему так назван?», «Подбери действие»  <b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкий пешеход»</li> <li>• «Подбрось — поймай».</li> <li>• «Ловишки со знаками»</li> <li>• «Воробушки и автомобиль»</li> <li>• «День-ночь»</li> <li>• «Ловкий пешеход»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие</b> экскурсия к светофору</p>	
<p><b>Овощи. Фрукты.</b>  <b>Цели:</b> расширить представления детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода</p>	<p>14.09 – 18.09</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Овощи и фрукты»  «Что нужно для салата»  «Счет от 1 до 10»  «Выбери предметы»  «Узнай по описанию», «Наоборот», «Собери фрукты»  <b>Беседа</b> «Овощи и фрукты»  «Овощи для еды хорошо или плохо»  «Во саду ли во огороде»  «Поговорим о правильном питании»  «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»  «Магазин овощей»  <b>Подвижные игры</b> «Кто первый», «Гороховое зернышко»  «Охотники»  «Ловишки»  «Воробушки и автомобили»  «День и ночь»</p>	

		<p>«Огород у нас в порядке» «Вершки и корешки» <b>Художественная литература:</b> «Три сестры» тат. народная сказка «Огурцы» Н. Носов <b>Игровая ситуация ОБЖ</b> «Научим Буратино не играть с огнем» <b>Конструирование</b> «Детский сад» <b>Наблюдение</b> рассматривание и сравнение овощей» <b>Звуковая дорожка</b> «Жук», «Машина» <b>Загадки</b> на тему овощи и фрукты <b>Ситуативный разговор</b> «Меня угостили незнакомым фруктом» <b>Свободное общение</b> «Что такое сад?» <b>Интервьюирование</b> «Почему нельзя употреблять немывтые фрукты?» <b>Развивающая интеллектуальная игра</b> «Что изменилось» <b>Итоговое мероприятие экологическая викторина</b> «Угадай по вкусу»</p>	
<p><b>Осень. Хлеб</b> <b>Цели:</b> Расширение знаний детей об осени. Расширить знания о хлебе.</p>	21.09 – 25.09	<p><b>Рассказ воспитателя</b> «О хлебе» <b>Ситуативный разговор</b> «Батоны и булки не растут на грядке» <b>Рассматривание иллюстраций</b> о хлебе <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Беседы о хорошем и плохом» <b>ДИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что нужно для выпечки хлеба»</li> <li>• «Признаки осени»</li> <li>• «Кому что нужно»</li> <li>• «Разрезные картинки»</li> <li>• «Узнай по описанию»</li> <li>• «Как получается хлеб»</li> <li>• «С какого дерева лист»</li> </ul> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Девочка и дудочка» <b>Экскурсия на кухню д/с</b> «Как готовится тесто для пирожков» <b>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»</b> <b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Погода осенью»</li> <li>• «Правила поведения в детском саду»</li> <li>• «Что говорит народ о хлебе»</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» <b>Видеотека</b> «Уроки тётушки совы» <b>Игра</b> «Воробушки и автомобиль», «Ловкий пешеход» *«Подбрось — поймай». «День-ночь» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На улице», «Перекресток» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Хлебушек», «Пекарь» <b>Отгадывание загадок</b> об осени, о хлебе. <b>Словесная игра</b> *Подскажи словечко</p>	

		<p>*Почему так назван? *Подбери действие</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пекарня».</p> <p><b>Чтение рассказов</b> С. Николаева «Экскурсия в лес»</p> <p><b>Игры на развитие памяти</b> «Бабушка положила в лукошко...»</p> <p><b>Итоговое мероприятие выставка рисунков и поделок на тему «Золотая осень»</b></p>	
<p><b>Грибы</b></p> <p><b>Цели:</b> Расширить знания о грибах, о пользе и вреде.</p>	28.09-02.10	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасное поведение в лесу»</li> <li>• «Приметы осени»</li> <li>• «Как правильно собирать грибы»</li> <li>• «О вреде ядовитых грибов для человека»</li> </ul> <p><b>Свободное общение</b> «Кто такой грибник?»</p> <p><b>Интервьюирование</b> «Можно ли детям собирать грибы?»</p> <p><b>Составление рассказов</b> «В лес пойду грибов наберу».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о грибах</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Если бы исчезли грибы»</p> <p><b>Чтение рассказов</b> *С. Аксаков «Грибы»</p> <p><b>Стихотворения</b> П. Потёмкин «Мухомор» З. Александрова «В грибном царстве» В. Зотов «Осенний опёнок»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Девочка и дудочка», «Под грибом».</p> <p><b>Упражнения мелкой моторики</b> рук «По грибы».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «По грибы».</p> <p><b>Развивающие интеллектуальные игры</b> «Назови три гриба»</p> <p><b>Игры на развитие памяти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бабушка положила в лукошко...»</li> <li>• «Какой гриб спрятался?»</li> <li>• «Волшебный мешочек» (определить гриб на ощупь)</li> <li>• «Счётные палочки» (выложи гриб из палочек по памяти)</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору..»</li> <li>• "За грибами".</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие фотовыставка</b> «В лес по грибы»</p>	

<p><b>Перелетные птицы</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>05.10 – 09.10</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением птиц  <b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перелётные птицы»</li> <li>• «Что мы знаем о птицах, что хотим узнать, как это сделать»</li> <li>• «Почему этих птиц называют перелётными.</li> </ul> <p><b>Беседа по ЭРС</b> «Перелётные птицы нашего края»  <b>Беседа о зимующих птицах</b>  <b>П.и.</b> «Я знаю пять названий птиц»  <b>Предложить детям раскраски</b> по теме «Перелетные птицы».  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки работы с карандашами.  <b>Дидактические игры</b>  «Какая птица?»  «Мяч передай, птиц называй»  «Кого не стало»  <b>Чтение адаптированного отрывка</b> из рассказа И.Соколова-Микитова  «Улетают журавли»  <b>Р.и.</b> «Птицы, рыбы, звери».  <b>Просмотр презентаций:</b> «Перелётные птицы»  <b>Дидактическая игра</b> «Экологическое домино»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птичка»,  «Птички в гнезде»  <b>Итоговое мероприятие коллаж</b> «Перелётные птицы»</p>	
<p><b>Наше тело</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела;</p>	<p>12.10 – 16.10</p>	<p><b>Беседа с врачом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики»</li> <li>• «Вот Я какой!»</li> <li>• «Из чего «сделано» наше тело»</li> <li>• «Зачем человеку язык»</li> <li>• «Разные, но одинаковые»</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b> «Две сестрички»  <b>Д/и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>• «Что ты знаешь о...»</li> <li>• «Не ошибись»</li> <li>• «Угадай, кто позвал»</li> <li>• «Что ты знаешь о...»</li> </ul> <p><b>С/р игра</b> «Больница»  <b>Загадки про части тела</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Заходер «Ма – Тари – Кари»</li> <li>• Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Э. Мошковская «Обида»</li> <li>• С. Капутикян «Моя бабушка»</li> <li>• Р. Гамзатов «Мой дедушка», С. Маршак «О мальчиках и девочках»</li> <li>• «Робин – Бобин», «Ванька – Встанька»</li> </ul> <p><b>Физкультминутки</b>  «Две сестрицы»  «Мою руки»  <b>Рисование</b> «Мое сердце»</p>	

		<b>Итоговое мероприятие экскурсия «В поликлинику»</b>	
<b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b> <b>Цели:</b> уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов и формировать представления о разных видах одежды	19.10 – 23.10	<b>Рассказ воспитателя:</b> «Ткань ее свойства и качества» <b>Беседы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто изготавливает одежду?»</li> <li>• «Путешествие в прошлое вещей»</li> <li>• «Одежда и мода»</li> <li>• «Кукла в русском костюме», «Головные уборы, какие они?»</li> <li>• «Красота женского головного убора»</li> </ul> <b>Ди «Ателье»</b> <b>С/р «Магазин, универсам, ателье»</b> <b>Рассказы, рассматривание иллюстраций,</b> картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь <b>Ручной труд:</b> изготовление костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр <b>Книги для чтения и рассматривания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Загадки-смекалки» А.Соболева</li> <li>• Н. Носов «Заплата»</li> <li>• С. Михалков «Про Мимозу»</li> <li>• Л. Пирогова «Неумеха умелочка»</li> <li>• Ш. Пьеро «Золушка»</li> <li>• Кн. Н. Кончаловской «Дело в шляпе»</li> <li>• Н. Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»</li> </ul> <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Салон моды» <b>Эстафета</b> «Сапожки и зонт» <b>Конструирование - складывание пилотки из бумаги</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> «Показ моды» <b>Экспериментирование с тканью.</b> <b>Подвижная игра</b> «Цветные перебежки». <b>Рассматривание</b> лоскутков ткани <b>Игра-тренинг</b> «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Две подружки, две портняжки» <b>Экскурсия на швейную фабрику</b> <b>Итоговое мероприятие конкурс костюмов «Показ моды»</b>	
<b>Дом и его части</b> <b>Цели:</b> Активизировать словарь по теме.	26.10 – 30.11	<b>Беседа с детьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие бывают дома?»</li> <li>• «Как строят дома?»</li> <li>• «В доме много комнат»</li> <li>• «Дом в котором мы живем»</li> </ul> <b>Рассматривание картинок</b> «Где я живу» <b>Разучить пальчиковую гимнастику</b> «На опушке дом стоит». <b>Ди «У кого какой дом?»</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Х. Андерсен «Старый дом» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <b>С/Р игра</b> «Семья. Дом»	



		<p>«Мы строим дома»  <b>Просмотр презентации</b> «Мой дом – моя крепость»  <b>Просмотр презентации</b> «Такие разные дома»  <b>Просмотр мультфильма</b> «Зимовье зверей»  <b>Игры со строительным материалом</b>  «Мы строим дома»  <b>ДИ</b>  «Скажи наоборот»  «Кто построил этот дом?»  «Обставь комнату»  «Отгадай»  <b>Рассматривание иллюстраций и фото по теме</b> «На стройке».  <b>П/И</b> «Колокольчик»  «Займи дом»  <b>Итоговое мероприятие выставка творческих работ</b> «Дом моей мечты»</p>	
<p><b>Наш детский сад</b>  <b>Цель:</b> Формирование знания о детском саде и его работников.</p>	02.11-07.11	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что означает слово «Дружба»</li> <li>• «Этикет в детском саду»</li> <li>• ОБЖ «По дороге в детский сад»</li> <li>• «Вместе тесно, а врозь скучно»</li> <li>• «Детский сад - второй дом»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор Айболит»</li> <li>• «Жадность»</li> <li>• «По щучьему велению»</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танграмм</li> <li>• Пишем по образцу</li> <li>• Графический диктант</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Друзья»  <b>Рассматривание иллюстраций к произведениям о детях.</b>  <b>Рассматривание сюжетных картинок по теме:</b> «Режим дня в детском саду»  <b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что есть в нашей группе»</li> <li>• «Угадай по описанию»</li> <li>• «Кто кем работает в детском саду»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горячий мяч</li> <li>• Найди свою пару (с лентами)</li> <li>• Кот и мыши</li> </ul> <p><b>Заучивание поговорок и пословиц о детском саду.</b>  <b>Заучивание стихотворения</b> «Детский сад»  <b>Ситуативный разговор</b> «Жадность»  <b>Музыкальная игра</b> «Дружно танцуем все»  <b>Игра</b> «Имена моих соседей»  <b>Итоговое мероприятие:</b> рисование портретов «Мои любимые воспитатели»</p>	
<p><b>Мой город, моя страна</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о родном крае, стране .</p>	09.11-13.11	<p><b>Рассматривание иллюстраций по теме</b> «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»,.  <b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши предки – славяне»: познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «История Москвы» - продолжать приобщать детей к истории страны</li> <li>• «Мой город древний и молодой»</li> <li>• «Москва – сердце России» расширять представление детей о Москве – столице России.</li> <li>• « Почему наш город называли Бугульма?»</li> <li>• «Как мы бережем свой город»,</li> </ul> <p><b>Просмотр презентации</b> «Виртуальная экскурсия по Бугульме», «Наша планета», «Моя страна»</p> <p><b>Работа с лепбуком</b> «Край любимый, край родной»</p> <p><b>Рассказ</b> « Моя семья.С/р</p> <p><b>Конструирование:</b> «Улица моего города»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Для чего нужен герб» познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб.</p> <p><b>ДИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери флаг»</li> <li>• «Символы России»</li> <li>• «Страна Россия»</li> <li>• «Узнай знакомые места по фотографиям»</li> <li>• «Транспорт на улицах нашего города»;</li> </ul> <p><b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Путешествие по родному городу», «Поехали в гости», «Дом, семья».</p> <p><b>Физкультминутки</b> «Неболейка» «Зайка»</p> <p><b>Массаж пальцев «Умывание», массаж лица «Умывалочка», массаж спины «Суп»</b></p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто живет в моей квартире?»</li> <li>• «Семья»</li> <li>• «Дружная семейка»</li> <li>• «Дом»</li> <li>• «Как у наших у ворот»</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Язычок», «Варенье», «Сказка про язычок».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b>«Поиграем с носиком»</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> «Самомассаж» «Солнечный зайчик».</p> <p><b>П.и.</b> «Найди, где спрятано», «Прыгай выше»..</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> наизусть о Бугульме.</p> <p><b>Слушание песни</b> «Дружба крепкая.»</p> <p><b>Итоговое мероприятие конкурс рисунков</b> «Дружат дети на всей планете».</p>	
<p><b>Мебель</b> <b>Цели:</b> обобщающее понятие «мебель». познавательный интерес детей.</p>	<p>16.11 – 20.11</p>	<p><b>Знакомство с трудом</b> мебельщика, плотника, лазерщика, пильщик , краснодеревщик столяр, полировщик и др.профессий которые нужны для изготовления мебели;</p> <p><b>Беседы</b> о технике, которая используется при изготовлении мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель в нашем доме»</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путь от дерева до стола»</li> <li>• «Что из чего сделано»</li> </ul> <p><b>Свободное общение:</b> «Мебельная фабрика»</p> <p><b>Рассматривание фотоиллюстраций</b> с изображением корпусной и мягкой мебели</p> <p><b>Рассматривание альбома «Мебель»</b></p> <p><b>Д/и «Первый слог»</b> «Было – будет»</p> <p><b>Игровое упражнение «Обставим квартиру»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Разучивание фрагмента. «Кем быть?» В.Маяковский (о столярах и плотниках)</p> <p><b>Загадки о предметах мебели</b></p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание иллюстраций с изображением мебели</p> <p><b>Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.</b></p> <p><b>С/р игра «Салон мебели»</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Тише едешь - дальше будешь» «Следопыты» <b>Цель:</b> совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков. «Ловишки» «Колечко».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Самосвал»</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> конструирование предметов мебели.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика, су-джок</b> «Стол» «Стул»</p> <p><b>Работа с трафаретами «Мебель»</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие конкурс поделок «Мебель для кукол» совместно с родителями</b></p>	
<p><b>Посуда</b></p> <p><b>Цели:</b> формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде.</p>	23.11 – 27.11	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с материалом из которого изготовлена посуда»</li> <li>• «Какая бывает посуда».</li> </ul> <p><b>Беседа и составление правил этикета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Техника безопасности во приема пищи»</li> <li>• «Пользование столовыми приборами»</li> </ul> <p><b>Свободное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История создания предметов посуды».</li> <li>• «Из чего сделана посуда?»</li> </ul> <p><b>Ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если ты разбил посуду»</li> <li>• «Что будет если мы не будем мыть посуду?»</li> </ul> <p><b>Оригами – «Стаканчик»</b></p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> по предметам посуды</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.И.Чуковского «Федорино горе»</li> <li>• «Голубая чашка» А.Гайдар</li> <li>• «Горшочек каши» Братья Grimm</li> <li>• Рус.нар.сказка «Лиса и журавль»</li> <li>• Н.Носов «Мишкина каша».</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Осеева «Почему?»</li> </ul> <p><b>Составление загадок, кроссвордов о посуде.</b>  <b>Д/игры</b> «Опиши не называя»  «Что для чего?» (сахарница для сахара...)  «Магазин посуды» (составление из частей целого)  <b>Загадки</b> «Посуда»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кафе»;  «Готовим праздничный обед»;  «Угощаем гостей».</p> <p><b>Составление алгоритмов:</b> сервировка стола, заваривание чая,  <b>Этюд</b> «Буратино в гостях у мальвины»  <b>Этикет</b> «Вини- Пух в гостях у Кролика»  <b>Хороводная игра</b> «Вышла чашка погулять...» Картушева  Наш оркестр (<b>игра на ложках</b>) – муз. Тиличеева  <b>Подвижные игры</b> «Море волнуется» (предметы посуды изобрази)  «Угадай что это» (упражнения изображающие силуэты посуды)  <b>П/упр на координацию движений</b> «Пронеси не расплескав воду в ложке»  <b>Выставка творческих работ</b> «Мы дизайнеры»  <b>Итоговое мероприятие экскурсия на кухню детского сада.</b></p>	
<p><b>Зима</b>  <b>Цель:</b> Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении, создать условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников</p>	<p>30.11 – 04.12</p>	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пришла зима»</li> <li>• «Путешествие на Чукотку»</li> <li>• «Зимнее утро»</li> <li>• «Зима – природа спит».</li> </ul> <p><b>ОБЖ Беседа</b> «Как не заболеть зимой»  <b>Рассматривание картины:</b> «Зима» И. Шишкина;  «Сказка инея», «Февральская лазурь»  И. Грабаря  «Зимний вечер» Д/у «Зимние месяцы»  «Расскажи, чем зима тебя удивила».  <b>Хороводная игра</b> «Как на тоненький ледок»  <b>Чтение худ. литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Драгунский «Заколдованная буква»</li> <li>• «Снегурочка»</li> <li>• М. Зощенко «Великие путешественники»</li> <li>• С. Иванова «Каким бывает снег»</li> <li>• В.И. Даль «Старик-годовик»</li> <li>• Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы»</li> <li>• Г. Скребицкий «Четыре художника</li> <li>• «Мороз, Солнце и Ветер» русск. нар. сказка</li> </ul> <p><b>Рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях.</b>  <b>Д/игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай, какое время года»,</li> <li>• «Воздух, земля, вода»,</li> <li>• «Где снежинки?»</li> <li>• «Проказы старухи зимы»</li> </ul> <p><b>П/игра</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Два Мороза»</li> <li>• «Ледяные скульптуры»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие Развлечение</b> «Зима в стихах русских поэтов и художников» «Встреча зимы», С. Есенин «Белая береза», «Пороша» А.С. Пушкин «Евгений Онегин» отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Архангельский «Снежинки».</p>	
<p><b>Зимние виды спорта</b> <b>Цель:</b> Закрепить представления о зимних видах спорта.</p>	07.12-11.12	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы любим физкультуру»</li> <li>• «Спорт и здоровье»</li> <li>• «Если хочешь быть здоров!».</li> </ul> <p><b>Рассказ воспитателя на тему:</b> «Зимние виды спорта» <b>Рассказ-беседа</b> «Олимпиада». <b>Составление рассказа</b> «Игры зимой» <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением спортсменов зимних видов спорта <b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Объясни Буратино, что это за предмет и какому спортсмену он нужен», «Посчитай игроков», «Назови спортсмена» «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» <b>Разгадывание загадок</b> об атрибутах спортивных командных игр <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы во двор пошли гулять», «Ой, сердит мороз» <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток», «Матч - реванш», «Футбольные звёзды», «Метеор на ринге», «Талант и поклонники» <b>Обсуждение:</b> «Будь осторожен на льду», «Правила поведения на горке» <b>Сюжетно-ролевые игры</b> « Спортивный магазин», «Травмпункт» <b>Хороводные игры:</b> «Снежный ком» <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снежокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей» <b>Разучивание стихотворения</b> А.Моревой «Я хочу здоровым быть!»(Шорыгина , стр.6) <b>Просмотр презентации</b> «Как много интересного бывает зимой» «Зимние олимпийские игры» <b>Диспут</b> – как стать олимпийским чемпионом! <b>Физкультурные минутки:</b> «Мы на лыжах в лес идём» «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы» <b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень» «Поймай снежинку» «Отгадай, что покажу» «Мы спортсмены»</p>	

		<p><b>Настольные игры «Хокей»</b> «Собери картинку»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> <b>Виртуальная экскурсия</b> «Известные спортсмены Бугульмы»</p>	
<p><b>Новогодний праздник</b> <b>Цель:</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	21.12-31.12	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какое время года?»</li> <li>• «Зимние приметы»</li> <li>• «Я бы хотел получить в подарок от Деда</li> <li>• Мороза...» (составление письма с пожеланиями)</li> <li>• «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно»</li> <li>• «Народные праздники России»</li> <li>• «Что можно сделать из снега и льда зимой на улице?»</li> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Как мы празднуем Новый год»</li> <li>• «К нам приходит Дед Мороз»</li> <li>• «История праздника «Новый год»</li> <li>• «Чтобы не испортить праздник»</li> <li>• «Правила безопасного использования гирлянды»</li> <li>• «Праздник в моей семье».</li> </ul> <p><b>Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу ДИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин</li> <li>• «Народные приметы декабря»</li> </ul> <p><b>Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек</b> <b>Виртуальная экскурсия</b> «Где живет Дед Мороз» <b>Виртуальная экскурсия</b> «Главная елка страны» <b>Компьютерная презентация</b> «Традиции встречи Нового в разных странах». <b>Слушание фрагментов новогодних песен разных народов</b> <b>Компьютерная презентация</b> «Новогодние елки» <b>Рассматривание картины</b> «Зимние забавы» <b>Чтение стихотворения Э.Мошковской</b> «Какие бывают подарки» <b>Чтение сказки В.И. Даля</b> «Старик-годовик» <b>Анализ ситуаций</b> «Безопасный праздник» <b>Чтение стихотворения С. Маршака</b> «Дети спать пораньше лягут...» <b>Заучивание стихотворения О.Высотской</b> «Новый год» <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Калинина«Про снежный колобок» Е. Чарушин «Как заяц спать ложится» Г.Х .Андерсен «Ёлка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился» <b>Настольно-печатная игра</b> «Когда это</p>	

		<p>бывает?»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года»  <b>«Семья»: сюжет</b> «К нам пришли гости»  <b>«Детский сад»: сюжет</b> «Наш детский сад встречает Новый год»  <b>Рассказывание по ролям русской народной сказки</b> «Морозко» в обработке А.Толстого  <b>Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова</b> «Елка в Сокольниках»  <b>Мультизал: просмотр мультфильма</b> «Елочка» из серии «Лунтик»  <b>Мультизал: просмотр фрагмента мультфильма</b> «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»  <b>Оригами</b> «Ёлочка»  <b>Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике.</b>  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> « В магазин за подарками к Новому году»  <b>С/р игра</b> «Готовим группу к празднику»  <b>Игра-путешествие с использованием компьютерной презентации</b> «Что растет на елке: традиции празднования Нового года»  <b>П/игры</b> «Два Мороза», «Хитрая Лиса», «Так можно, так нельзя»  <b>«Краски»</b>  <b>Составить рассказ по картинке</b> «Зима в лесу»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ждали праздника мы долго...».  <b>Разучивание физминутки</b> «Новогодний хоровод», «Ёлочка».  <b>Итоговое мероприятие выставка поделок семейного творчества</b> «Символ года».</p>	
<p><b>Зимние забавы</b>  <b>Цель:</b> Привлекать к активному разнообразному виду зимних забав.</p>	<p>09.01.21– 16.01.21</p>	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима полна чудес и забав»</li> <li>• «Осторожно, гололед»</li> <li>• «Рождество»</li> <li>• «Сильный мороз»</li> <li>• «Зимние игры»</li> <li>• «Зимой на горке»</li> </ul> <p><b>Д.И.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила безопасности зимой»</li> <li>• «Когда это бывает»</li> </ul> <p><b>Экологическая игра</b> «Времена года»</p> <p><b>П/и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Два Мороза»</li> <li>• «Снежная королева.»</li> <li>• «Пингвины с мячом»</li> </ul> <p><b>С/р игра</b> «Собираемся на прогулку»  <b>Загадывание загадок о зимних играх</b>  <b>Разучивание и исполнение песни</b> «Будет горка во дворе»  (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко)  <b>Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме</b> (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П.Чайковского «Святки» и</p>	

		<p><b>«У камелька» из цикла «Времена года»)</b>  <b>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b>  <b>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»</b>  <b>Пальчиковая игра «Елочка»</b>  <b>Итоговое мероприятие олимпиада «Зимние забавы»</b></p>	
<p><b>Домашние животные и птицы</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.  <b>Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека</b></p>	18.01.21-23.01.21	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто живёт у нас дома»</li> <li>• «Обитатели скотского (хозяйственного) двора»;</li> <li>• «Правила поведения с домашними животными»-по безопасности,</li> <li>• «Наш верный друг – собака»</li> </ul> <p><b>Рассказ-описание «Мое любимое животное»</b>  <b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто как кричит?»</li> <li>• «Узнай по описанию»</li> <li>• «Кто что ест?»</li> <li>• «Кто что делает?»</li> <li>• «Кто лишний?»</li> <li>• «Скажи ласково»</li> <li>• «Закончи предложение»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кот и мышь»</li> <li>• «Лохматый пёс»</li> <li>• «Охотники и зайцы»</li> <li>• «Вороны и собачка»</li> <li>• «Лиса в курятнике».</li> </ul> <p><b>С/ролевые игры: «Ветлечебница»</b>  <b>Компьютерная презентация «Домашние животные»</b>  <b>Театрализованная игра - этюды: «Веселый, грустный, удивительный щенок»</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  С.Маршак «Усатый-полосатый»  С. Михалков «Три поросенка»  Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»  Л.Толстой «Спала кошка на крыше»  стихотворения: А. Крылова «Как лечили петуха», С. Черного «Индюк», В.Берестов «Петушки», Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»  <b>Рассматривание иллюстраций о животных и птицах.</b>  <b>Музыка:</b> Пение «Котенок» Слова и музыка Ю. Трофимова. Прослушивание В. Шаинский «Пропала собака»  <b>Просматривание:</b> Песенка-мультимедиа про голоса животных. Кто как говорит?  <b>Конструирование в свободной деятельности «Постройки для животных»</b>  <b>Заучивание:</b> А. Барто «У меня живет козленок»  <b>Речь с движением:</b> «Загорелся кошачий дом»  <b>Первые шаги в математику:</b>  «Геометрический кот»  <b>Пальчиковая гимнастика «Утята»</b>  <b>Лепка:</b> «Петух»  <b>Чтение скороговорки:</b> «Гусь купил себе гармошку»</p>	



		<p><b>Опытно – исследовательская игра:</b> «Уточка в бассейне»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное»</p>	
<p><b>Дикие животные</b></p> <p><b>Цель:</b> обогатить и закрепить знания и представления детей о диких животных</p>	<p>25.01.21 - 29.01.21</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Заходер «Мохнатая азбука»,</li> <li>• В.Катаев Цветик-Семицветик;</li> <li>• рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко,</li> <li>• «Разноцветная земля»,</li> <li>• Г.Снегирев. «Как Алёшка жил на севере»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто живет в осеннем лесу»,</li> <li>• «Как дикие животные готовятся к зиме».</li> </ul> <p><b>Отгадывание и заучивание загадок о животных.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто, где живёт?»,</li> <li>• «Прятки»</li> <li>• «Угадай по описанию»,</li> <li>• «Кто лишний»,</li> <li>• «Помоги белочки сделать на зиму запасы»,</li> <li>• «Парочки», «Чем их накормить?»,</li> <li>• «Кто мы, угадай?»,</li> <li>• «Четвертый лишний»,</li> <li>• «Домино»</li> <li>• «Чьи детки?»</li> </ul> <p><b>С/ролевые игры:</b> «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».</p> <p><b>Рисование</b> с использованием трафаретов и раскрасок.</p> <p><b>Прослушивание музыкального произведения</b> «Медведь»,</p> <p><b>Музыкальные игры</b> «Зайка», «Плетень», «С барабаном ходит ёжик», «Звери и звероловы»</p> <p><b>Просмотр познавательных фильмов:</b> «Какие бывают животные», «Хвосты», «Животные долгожители», «Детёныши».</p> <p><b>Рассказывание сказок:</b> «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лиса и кувшин», «Маша и медведь».</p> <p><b>Чтение произведений</b> Я. Тайца «Белка», «Волк», «Лиса» М. Пришвина «Лисичкин хлеб».</p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Красная шапочка», «Три медведя».</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> КВН на тему «Дикие животные»</p>	
<p><b>Животные холодных стран</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера</p>	<p>01.02. - 05.02.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Рассказы:</b> Г. Снегирев «След оленя», «Песцовая земля», «Про пингвинов».</p> <p>Н. Сладков «Белая земля», Н. Нуждина «Пингвины».</p> <p>Б. Житков «На льдине».</p> <p><b>Стихи:</b> Г. Гоппе «Жмутся к берегу крутому»</p>	

		<p>холода).</p> <p><b>Сказки:</b> Г. Х. Андерсен «Снежная королева».</p> <p><b>Сказки народов Севера.</b></p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Умка», «Лоло».</p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>« Жизнь животных на Севере»,</p> <p>«Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>«Чем питаются белые медведи»</p> <p><b>Составление рассказа по картине</b></p> <p>«Северные олени»</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b></p> <p>«Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде».</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Кто в каком домике живёт»,</p> <p>« Животные Севера»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Изобрази животное",</p> <p>«Сосчитай животных»</p> <p><b>Сролевые игры:</b> «Северный полюс», «Зоопарк»</p> <p><b>Рисование</b> с использованием трафаретов и раскрасок.</p> <p><b>Выкладываем животных:</b> медведя, пингвина....</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий с видами животных Севера.</p> <p><b>Строительная игра:</b></p> <p>«Построим вальер в зоопарке для белого медведя».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Белые медведи»,</p> <p>«Пингвины с мячом» (игра-эстафета)</p> <p><b>Работа с родителями</b> - совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран.</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выставка рисунков «В мире животных»</p>	
<p><b>Животные жарких стран</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке.</p> <p>Систематизировать представление детей о животных Африки.</p>	<p>08.02.-12.02.</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Чем питаются верблюды, зебры?»</p> <p>«Зачем слону хобот?»,</p> <p>«Как можно в группе сделать жаркую страну?»,</p> <p>«Зачем жирафу пятнистая окраска?».</p> <p><b>Эмоционально-дидактические игры:</b></p> <p>«Зверинец»,</p> <p>«Крокодил»,</p> <p>«Кенгуру».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Животные жарких стран».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>рассказы</b> Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»,</p> <p>«Про слона»,</p> <p>С.Маршак «Детки в клетке»;</p> <p><b>Сказка</b> Р. Киплинга «Слонёнок»;</p> <p><b>Стихи:</b> С. Маршак «Зебры», «Носорог»,</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Кто живёт в пруду»,</p> <p>«Каникулы Бонифация»,</p> <p>«Король Лев», «Катерок»,</p> <p>«Крошка Енот»,</p> <p>«Доктор Айболит»</p>	

		<p><b>Просмотр презентаций</b> «Экзотические животные Африки»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Почему жираф не живёт на Севере?»</p> <p><b>Музыка: Слушание детских песен:</b> «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в теплые страны», «У доктора Айболита»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Кто чем питается?» (травоядные, хищные, всеядные), «Что с начало, что потом? », «Назови животного», «Отгадай и назови», «Мир животных», «Рассели животных», «Найди по описанию», «Какой зверь»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> Лото «Животные жарких стран» «У кого какое жилище»«Животные и их детеныши»</p> <p><b>Сл. игра</b> «Я знаю 5 названий животных жарких стран»</p> <p><b>Итоговое мероприятие коллаж</b> «Животные жарких стран»</p>	
<p><b>Наша Армия</b>  <b>Цель:</b> Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через формирование представлений о Российской Армии.</p>	<p>15.02.- 19.02.</p>	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какими должны быть настоящие мужчины»</li> <li>• «Если бы я был военным»</li> <li>• «Защитники Родины»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наша Армия», «Лётчики»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Кассиль «Твои защитники» С. Алексеев</li> <li>• «Первый ночной таран» <i>Н.В. Лободина,</i></li> <li>• Б. Житков «На льдине»</li> <li>• В. Коржиков «Вот какой Пахомов»</li> <li>• В. Руденко «23 Февраля»</li> </ul> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Аты - баты», «Профессии», «Кому что надо» - воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила;</p> <p><b>Упражнение</b> «Я все делаю сам»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не ошибись!»</li> <li>• «Найди предмет»</li> <li>• «Испорченный телефон»</li> <li>• «Радио»</li> </ul> <p><b>П/игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чье звено быстрее соберется»</li> <li>• «Самолеты на аэродроме»</li> <li>• «Летает, плавает, плышет, идет»</li> </ul> <p><b>Выставка книг</b> в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>  1Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все</p>	

		<p>умеют наши папы».</p> <p>2. Рекомендовать родителям: рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни.</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Детям о родах войск России»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Бойцы»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Сложи флаг и герб» - закреплять знания о символике России.</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выставка поделок «Все умеют наши папы»</p>	
<p><b>Зимующие птицы. Зима прошла.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о зиме и зимующих птицах.</p>	22.02 – 27.02	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Если бы не было птиц, то...»</p> <p>«Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>«Кто заботится о птицах»</p> <p>«Проводы зимы»</p> <p><b>Просмотр презентаций</b> «Как много интересного бывает зимой»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>«Синичкин календарь»</p> <p>«Дятел» К.Д. Ушинский</p> <p>«Месяц белых троп» В. Бианки</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кормушка», «Птицы», «Считалка для ворон»</p> <p><b>Речевые игры</b> «Чей клюв», «Чьи лапы»</p> <p><b>Д.и.</b> «Когда это бывает»</p> <p>«Один, много»</p> <p>«Посчитай птиц»</p> <p>«Придумай загадку»</p> <p><b>П.и.</b> «Коршун и наседка»</p> <p>«Воробы и кот»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p><b>С.р.</b> «Ветеринарная клиника»</p> <p>«Птичий двор»</p> <p><b>Народные игры</b> «Летает – не летает»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> вывешивание кормушек на участке и вечер загадок о зиме</p>	
<p><b>Семья. Женский день 8 Марта</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек).</p>	01.03.-05.03.	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»</li> <li>• «Женские профессии».</li> <li>• «Как я помогаю маме»</li> <li>• «Наши мамы»</li> <li>• «Международный женский день»</li> </ul> <p><b>Рассказ из личного опыта детей</b></p> <p>«Моя мама»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> об истории праздника «Международный женский день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра:</b> «Как маму ласково назвать» - формировать трепетное отношение к маме и бабушке.</li> <li>• «Мама наряжается»,</li> <li>• «Развешай платочки».</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко ясное», «Заря»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Мамин портрет»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весеннее кафе»,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семья»</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям принести фотографии для фотовыставки « Самая обаятельная и привлекательная».</p> <p><b>Спортивные соревнования</b> «А ну-ка, девочки».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Мама шинкует капусту».</p> <p>Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Красивые слова»,</li> <li>• «Что нужно для компота, а что для салата?»</li> </ul> <p>Разучивание стихов о маме и бабушки.</p> <p><b>Мультзал:</b> мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья»)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Родина «Мамины руки»,</li> <li>• Е. Благинина «Мамин день»,</li> <li>• «Посидим в тишине»,</li> <li>• Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,</li> <li>• Е. Пермяк «Мамина работа»,</li> <li>• В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».,</li> <li>• Л. Квитко «Бабушкины руки»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие</b> утренник, посвященный 8 марта и сделанные подарки своими руками</p>	
<p><b>Весна</b>  <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях.</p>	<p>08.03.-12.03</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие изменения происходят весной?»,</li> <li>• «К нам пришла весна»</li> <li>• «Какие растения весной цвести торопятся»</li> <li>• «Лес-зеленое сокровище»</li> </ul> <p><b>Рассматривание картины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саврасова «Грачи прилетели»</li> <li>• Левитана «Март</li> </ul> <p><b>«Рассматривание пейзажной картины»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Левитан «Весна. Большая вода»</li> <li>• В. Бакшеев «Голубая весна»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи наоборот»,</li> <li>• «Говори не задерживай»,</li> <li>• «Составь предложение»,</li> <li>• «Хорошо – плохо»,</li> <li>• «Когда это бывает?»»,</li> <li>• «Что, где лежит?»»,</li> <li>• «Что для чего?»»,</li> <li>• «Что из чего сделано?»»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  «Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкин, стихотворение «Весна» С.Я. Маршак – обсуждение;  стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает»,  Х. Мяндр, перевод с эстонского «Поспешите Весна»,  В. Берестова «Песенка весенних минут» ;  сказки: «Рукавичка»,</p>	

		<p>«Зимовье», «Лиса и заяц»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробушки и кот»,</li> <li>• «Ловишки»,</li> <li>• народная подвижная игра «Гуси-гуся»</li> </ul> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции из альбома П. Чайковского «Времена года. Весна»</p> <p><b>Сюжетно- дидактическая игра</b> «Магазин»</p> <p><b>Поделка оригами</b> «Тюльпан»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> Викторина «Что мы знаем о весне»</p>	
<p><b>Игрушки</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о разнообразии игрушек.</p>	15.03.-19.03.	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История об игрушках»</li> <li>• «Моя любимая игрушка»</li> <li>• «Зачем нужны игрушки»</li> </ul> <p><b>Составление описательного рассказа об игрушке</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери цветок»</li> <li>• «Я люблю играть в слова»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Запомни на каком месте игрушки»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Найди спрятанную игрушку»</li> </ul> <p><b>Сюжетно–ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Парикмахерская»</li> <li>• «В магазине игрушек»</li> <li>• «Кукольный театр»</li> </ul> <p><b>Игра</b> «Назови сказку, где герои поют» и спой эту песню</p> <p><b>Отгадывание загадок об игрушек</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Толстой «Была у Насти кукла»</li> <li>• Т. Крюкова «Непослушная кукла»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выставка «Моя любимая игрушка»</p>	
<p><b>Профессии. Инструменты и материалы</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях и назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;</p>	22.03.-27.03.	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды инструментов. вырастешь?»</li> <li>• <b>Орудия труда древних людей</b>,</li> <li>• «Инструменты медицинских работников»,</li> <li>• «Кем ты хочешь стать, когда</li> <li>• «Кто работает в детском саду»</li> </ul> <p><b>Речевая игра с мячом</b> «Назови профессию»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвертый лишний»,</li> <li>• «Кому что?»»,</li> <li>• «Лото»,</li> <li>• «Инструменты».</li> <li>• «Какой инструмент забрал мастер»- развитие внимания, памяти;</li> <li>• «Угадайте, кто работает с этими вещами»,</li> <li>• «Угадай, для чего нужен этот инструмент».</li> </ul>	

		<p><b>Применение атрибутов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для сюжетно-ролевых игр «Больница»,</li> <li>• «На стройке»,</li> <li>• «Ателье»,</li> <li>• «Прачечная».</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Заходер «Вот так мастера»,</li> <li>• Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть».</li> <li>• К. Чуковский «Айболит»</li> </ul> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b>  <b>Экскурсия парикмахерскую</b>  <b>Конкурс «Кому, что нужно для работы?»</b>  <b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные автомобили»,</li> <li>• «Салки»,</li> <li>• «Бездомный заяц»</li> </ul> <p><b>С.р. в мини ателье</b>  <b>Просмотр презентации «Все профессии важны»</b>  <b>Мультзал: мультфильм «Храбрый портняжка»</b>  <b>Итоговое мероприятие</b> квест – игра «Путешествие в мир профессий»</p>	
<p><b>Деревья и кустарники</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Продолжать учить различать деревья и кустарники по форме листа, ягод и т. д.  Активизировать речь</p>	<p>29.03.-02.04</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b>  «Времена года» А. Кузнецовой;  <b>Беседа</b> по содержанию стихотворения;  <b>Физминутка</b> «Мы осенние листочки»;  <b>Д/И</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья и кустарники»</li> <li>• «Отгадай и покажи»</li> </ul> <p><b>П/И</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ветер»</li> <li>• «Перебежки,</li> <li>• «Эстафета»,</li> <li>• «Лесные тропинки».</li> <li>• «Кого позвали, тот ловит мяч».</li> </ul> <p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация),</li> <li>• «Деревья»;</li> <li>• «Лес - зеленое сокровище»,</li> <li>• «Деревья и кустарники в нашем саду».</li> </ul> <p><b>Ситуативный разговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему не нужно срезать и ломать ветки?»,</li> <li>• «Как помочь раненному дереву?»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Сладков «Осень на пороге»,</li> <li>• Е. Трутнёва «По лесным тропинкам»,</li> <li>• Л. Толстой «Дуб и орешник»,</li> <li>• С. Маршак «Откуда стол пришёл?»,</li> <li>• К.Ушинский «Спор деревьев»</li> </ul> <p><b>Загадывание</b> и составление загадок о деревьях, кустарниках  <b>Заучивание стихотворений</b> Черемуха» С. Есенин , «Белая березка».  <b>Слушание музыки:</b> пьеса П.И.Чайковский</p>	

		<p>«Осень»  <b>Музыкально- ритмическая игра</b> «Ветер дул»  <b>Ситуативный разговор</b> «Могут ли деревья лечить?»  <b>Дидактические игры:</b> «Один – много», «Чудо-вещи вокруг нас»  <b>Итоговое мероприятие</b> составление альбома «Какие разные деревья»</p>	
<p><b>Космос</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями, вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.</p>	05.04.-09.04.	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звёзды на небе»,</li> <li>• «Найди лишнее»,</li> <li>• «Динь-динь»,</li> <li>• «День, ночь – сутки прочь»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Планет стройся!».</li> <li>• «Вокруг солнца»,</li> <li>• «Солнце и планеты»</li> </ul> <p><b>Слушание песен о космосе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш звездолет» (О. Емельянова)</li> </ul> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «исследователи новой планеты»  <b>Рассматривание</b> с детьми иллюстрации на тему: «Космос»  <b>Игры детей со строительным материалом</b> «Космодром»  <b>Словесная игра</b> «Ассоциации» на тему Космоса.  <b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какими представляли Землю и небеса люди в древности»,</li> <li>• «Голубая планета Земля»,</li> <li>• «Звезды и созвездия»</li> <li>• « Космонавты»</li> <li>• «Покорение космоса»</li> </ul> <p><b>Заучивание</b> стихотворения «Космос» А. Шмигина «Космонавты»  <b>Загадывание</b> загадок на космическую тему.  <b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  <b>Проблемная ситуация</b> "Кто может быть космонавтом?"  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Бороздина «Ракета»  <b>Игра</b> "Сложи ракету из геометрических фигур".  <b>Рисование</b> "Этот загадочный космос".  <b>Просмотр презентации:</b> «Как человек космос осваивал»  <b>Итоговое мероприятие</b> выставка детских работ «Путь к звездам»</p>	
<p><b>Транспорт</b>  <b>Цель:</b> Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его</p>	12.04.-16.04.	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Транспорт нашего города»,</li> <li>• «Как вести себя в транспорте».</li> <li>• «Зачем нужны дорожные знаки»</li> <li>• «Транспорт: наземный, воздушный, водный, специальный»</li> </ul> <p><b>Ситуативные беседы:</b> «Как вести себя в транспорте»  <b>Творческая игра</b> «От кареты до ракеты»</p>	



<p>безопасность в процессе дорожного движения</p>		<p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шоферы и пассажиры»,</li> <li>• «Путешествуем на машинах»,</li> <li>• «Велосипедисты и шоферы»,</li> <li>• «Автомастерская»</li> </ul> <p><b>Конструктивные игры.</b> «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой водителя. <b>Наблюдение</b> за светофором <b>Мультизал:</b> мультфильм «Смешарики» <b>Чтение художественной литературы</b> «Домик у перехода» А. Усачева М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» С. Михалков «Дядя Степа» <b>Загадки на тему «Транспорт»</b> <b>Словесные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как называется машина»,</li> <li>• «Назови ласково»,</li> <li>• «Продолжи предложение»</li> <li>• «Угадай вид транспорта».</li> </ul> <p><b>Слушание и обсуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршака «Светофор»,</li> <li>• С. Михалкова «Велосипедист»,</li> <li>• «Скверная история»,</li> <li>• Н. Носова «Автомобиль»,</li> <li>• Н. Кончаловская «Самокат»,</li> <li>• О. Бедарева «Азбука безопасности»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Летит, плывёт, едет»,</li> <li>• «Специальные машины»,</li> <li>• «Устрани поломку».</li> </ul> <p><b>П/И</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробушки и автомобиль»,</li> <li>• «Кто самый меткий?»»,</li> <li>• «Мы – шоферы»,</li> <li>• «Самолеты»</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за специальным транспортом – «скорой помощью». <b>Итоговое мероприятие</b> рисование общей картины «Транспорт будущего»</p>	
<p><b>Вода+ (рыбы).</b> <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах и значимости воды.</p>	<p>19.04.-23.04</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Океанологи – спасатели морей»</li> <li>• «Жители воды»</li> <li>• «Правила поведения на воде зимой и летом»</li> <li>• «Рассматривание атласа на тему «Жители моря»</li> <li>• «Что мы знаем о рыбах»</li> <li>• «Мир вокруг нас»</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему «Морское дно»</b> <b>Творческий рассказ</b> «Если бы я был рыбкой» <b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</li> <li>• «Не ходи один купаться!»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рыба, птица, зверь»</li> <li>• «Летает, шагает, плавает»</li> <li>• «Скажи наоборот»</li> <li>• «Угадай рыбу»</li> <li>• «Кто где живет»</li> <li>• «Назови части тела рыбы»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сказка о рыбаке и рыбке» Пушкин А.С.</li> <li>• «Русалочка» Г.Х. Андерсон</li> </ul> <p><b>С.р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Морские водолазы»</li> <li>• «Рыбалка»</li> </ul> <p><b>Опыты с водой</b></p> <p><b>Опыт игра –эксперимент</b> «Испытание кораблей»</p> <p><b>П/и.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удочка»</li> <li>• «Кто больше поймает рыбок»</li> <li>• «Где спряталась рыбка»</li> <li>• «Море волнуется раз...»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие</b> коллективная аппликация «Аквариум»</p>	
<p><b>Весна победная</b></p> <p><b>Цель:</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню <b>Победы</b>. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	26.04 -07.05	<p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Георгиевская лента»</li> <li>• «Что такое героизм»</li> <li>• «Дети и война»</li> <li>• «Четвероногие помощники на фронте»,</li> <li>• «Женщины на защите Отечества»</li> </ul> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о героях Великой Отечественной войны,</p> <p><b>Чтение</b> пословиц, стихов, художественной литературы.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением памятников, семейных фотографий.</p> <p><b>Заучивание стихов</b> по теме.</p> <p><b>Рисование</b> «Праздничный салют</p> <p><b>Конструирование</b> «Военная техника».</p> <p><b>Праздник, просмотр презентаций, клипов</b> - посвященный Дню Победы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разведчики»</li> <li>• «Моряки»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой цифры не стало?»,</li> <li>• «Назови соседей»,</li> <li>• «Больше - меньше»,</li> <li>• «По порядку становись»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Митяев « Рассказы»;</li> <li>• Л. Кассиль «Памятник солдату»,</li> <li>• «Твои защитники»,</li> <li>• «Солдатская медаль»;</li> <li>• С. Баруздин «Слава»,</li> <li>• «Точно в цель»,</li> <li>• «За Родину»;</li> <li>• Е. Благинина «Шинель»;</li> <li>• глава из книги С. Баруздина «Страна,</li> </ul>	

		<p>где мы живем»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Алмазов «Горбушка»;</li> <li>• Е. Воробьева «Обрывок провода»; Г. Р. Лагздынь «Дедушкина Кружка»</li> </ul> <p><b>Экскурсия</b> к Вечному огню</p> <p><b>Итоговое мероприятие оформление выставки «Я помню, я горжусь!»</b></p>	
<p><b>Насекомые</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям</p>	10.05.-14.05.	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что дети знают о насекомых?»</li> <li>• «О жизни муравьев»</li> <li>• «О бабочках»</li> <li>• «Рассказ комара о том, откуда он прилетел»</li> <li>• «О лягушке»</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b> «Пчелка»</p> <p><b>Эксперимент</b> «Прозрачность воды».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как муравьишко домой спешил» В.Бианки</li> <li>• Грузинская народная сказка «Блоха и муравей»</li> </ul> <p><b>Стихи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д Минаев «Не троньте майского жука»</li> <li>• В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил»,</li> </ul> <p><b>Басни</b> И. Крылова «Стрекоза и Муравей».</p> <p><b>Отгадывание и составление описательных загадок</b> самими детьми.</p> <p><b>Загадки-описания</b> по теме.</p> <p><b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций с изображением насекомых</p> <p><b>ДИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай по описанию»,</li> <li>• «Кто какой окраски?»,</li> <li>• «Подбери действие»</li> <li>• «Сложи картинку»,</li> <li>• «Кто, как устроен?»,</li> <li>• «Посади бабочку на цветок»,</li> <li>• «Лото»,</li> <li>• «Насекомые на лугу»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоомагазин»,</li> <li>• «На лугу»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сделай фигуру»</li> <li>• Соревнование «Черные и рыжие муравьи»</li> </ul> <p><b>Рисование:</b> «Бабочки летают над цветами»</p> <p><b>Игра драматизация</b> по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>«Муха цокотуха»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> Создание и оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомых». <b>Викторина</b> «Что мы знаем о насекомых»</p>	
<p><b>Цветы</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о цветах и их классификации (названия,</p>	17.05.-21.05.	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зеленая аптека»</li> <li>• «Полевые цветы»</li> <li>• «Растения – наши друзья»</li> </ul>	

<p>строение).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уход за комнатными растениями»</li> <li>• «Садовые цветы»</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «В мире цветов»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дюймовочка»</li> <li>• «Аленький цветочек»</li> <li>• Стихотворение «Цветовод»</li> <li>• «Цветик – семицветик»</li> <li>• Стихи о комнатных растениях</li> <li>• Ж.Санд «О чем говорят цветы»</li> </ul> <p><b>ДИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди, о чем расскажу»</li> <li>• «Назови ласково»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Игра в загадках»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Садовник и цветы»</li> <li>• «У медведя во бору»</li> <li>• «Ручеек»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочный магазин»</li> </ul> <p><b>Музыкальная игра</b> «Цветок»</p> <p><b>МУЗО</b> «Вальс цветов»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Цветы», «Фигус»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сажаем цветы»</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы»</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выставка детских работ : «Букет цветов», Изготовление книжки – малышки «Комнатные растения»</p>	
<p><b>До свидания детский сад.</b>  <b>Цель:</b> организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом</p>	<p>24.05. - 31.05.</p>	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аз, буки, веди»</li> <li>• «Телевизор, компьютер и здоровье»</li> <li>• «Важность соблюдения режима дня»</li> <li>• «О правилах общения со сверстниками»</li> <li>• «Скоро в школу»</li> <li>• «Счастливое детство»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский сад»</li> <li>• «Школа»</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы весёлые ребята»</li> </ul> <p><b>МУЗО</b> М.И.Глинки «Разлука»</p> <p><b>Игра с пением</b> «Мы учимся читать»</p> <p><b>ДИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не ошибись»</li> <li>• «Первоклассник»</li> <li>• «Да-нет»</li> <li>• «Запутанные дорожки»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Я. Маршака «Первый день календаря»</li> <li>• В. Берестов «Читалочка».</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие</b> выпускной бал.</p>	

**Приложение 3**

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
разновозрастной логопедической группы  
5 - 7 лет с ФФНР  
на 2019 – 2020 год**

Месяц	Совместные мероприятия, анкетирование	Стендовые консультации	Полезные советы Доктора Айболита	Индивидуальные консультации
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс осенних поделок «Дарит осень чудеса!»</li> <li>• Оформление стенда <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ «Как мы живём»</li> </ul> </li> <li>• Акция «Мы за безопасность!»</li> <li>• Родительское собрание на тему «Ребенок на пороге школы и возрастные особенности детей 5-6 лет»</li> </ul> <p><b>Форма:</b> педагогическая лаборатория</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкеты для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ «Готовность ребёнка к началу школьного обучения»</li> </ul> </li> <li>• Буклет «Ребенок главный пассажир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• —Скоро в школу мы идем!</li> <li>• «Возрастные особенности детей 6-7 лет, 5-6 лет»</li> <li>• «Роль семьи в воспитании ребенка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Следим за зрением и осанкой»</li> <li>• «Контроль за осанкой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наказывая, подумай: зачем?»</li> <li>• «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Осени <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Изготовление костюмов из бросового материала к показу мод.</li> </ul> </li> <li>• Конкурс по Безопасности номинации: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ на лучшую дидактическую игру по ПДД или ПБ.</li> <li>➢ на лучшее дидактическое пособие по ПДД или ПБ</li> </ul> </li> <li>• на лучший макет по ПДД или ПБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый класс, или как подготовить ребенка к школе.</li> <li>• «Развиваем речь»</li> <li>• «Питание ребёнка дошкольника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Личная гигиена дошкольника»</li> <li>• «Ангина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребёнок и компьютер».</li> <li>• «Речевые игры по дороге домой».</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоколлаж ко Дню пожилого человека.</li> <li>• Утренник посвященный Дню матери «Все начинается с МАМЫ»</li> <li>• Стенгазета «Нет моей мамы лучше на свете»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «10 советов родителям будущих первоклассников»</li> <li>• «Как превратить чтение в удовольствие».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страховой полис для иммунитета»</li> <li>• «Кашель, насморк»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игрушки в жизни ребёнка»</li> <li>• «Грызут ногти не только дети»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание Тема «Экологическое воспитание дошкольников. Мы друзья природы»</li> <li>• Форма: семинар – лекция</li> <li>• Подведение итогов конкурса по Безопасности и награждение.</li> <li>• Выставка конкурсных работ.</li> <li>• Праздник «Новогодний карнавал».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О наказании детей»</li> <li>• «Зимние забавы и игры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если ребёнок боится врачей»</li> <li>• «Сбалансированное питание – залог здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если ваш ребёнок-левша»</li> <li>• «Как организовать новогодний детский праздник»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр - конкурс «Лучшее оформление участка зимой». Тема «Зимняя сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первая помощь при обморожении».</li> <li>• «Осторожно: гололед!»</li> <li>• «Чем опасно обморожение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грипп – не пройдет».</li> <li>• «Зимний рацион детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</li> <li>• «Трудные дети»</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фотогазета:</b> «Мой папа самый лучший!».</li> <li>• <b>Развлечение к 23 февраля</b></li> <li>• <b>Масленица</b> «Проводы зимы!»</li> <li>• <b>Оформление уголка по профорientации</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детская агрессивность»</li> <li>• «Папа может все что угодно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прогулки на свежем воздухе»</li> <li>• «Следим за зрением и осанкой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детская агрессивность»</li> <li>• «Ребёнок главный пассажир»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Родительское собрание</b> <b>Тема:</b> «Использование световозвращающих элементов для профилактики аварийности юных пешеходов».</li> </ul> <p><b>Форма:</b> ток - шоу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фотовыставка семейных фотографий</b> «Как две капли воды!»</li> <li>• <b>Конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ на лучшую дидактическую игру</li> <li>➢ на лучшее дидактическое пособие</li> </ul> </li> <li>• <b>Утренник, посвященный 8 марту</b></li> <li>• <b>Совместное создание в группе</b> «Огород на окне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весенние прогулки»</li> <li>• «Весенний лед – место для опасностей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна – без авитаминоза»</li> <li>• «Укрепляем иммунитет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как одевать ребёнка весной»</li> <li>• «Как преодолеть упрямство у ребенка?»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изготовление группового коллажа</b> «Мой любимый детский сад».</li> <li>➢ Сбор фотографий от ясельной до подготовительной группы «Время проведенное в детском саду»</li> <li>• <b>Совместно изготовление книги</b> «Наша Красная книга»</li> <li>• <b>Совместный проект</b> «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экологическое воспитание»</li> <li>• «Знакомим детей с космосом»</li> <li>• «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аллергический ринит».</li> <li>• «Босиком от простуды и других болезней»</li> <li>• «Чесотка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аллергия».</li> <li>• «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Родительское собрание</b> <b>Тема:</b> «Ребёнок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»</li> </ul> <p><b>Форма:</b> вечер вопросов и ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкурс рисунков на тему:</b> «Победе посвящается»</li> </ul> <p><b>Экскурсия</b> к Вечному огню. <b>Участие в акции</b> «Бессмертный полк» <b>Выпускной вечер.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « ПДД для дошкольников»</li> <li>• «О летнем отдыхе детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осторожно о солнечный удар»</li> <li>• «Кишечные инфекции»</li> <li>• «Полосатые хищники»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Остерегайтесь клещей».</li> <li>• «Упражнение для глаз»</li> </ul>

